

**Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт дошкольного  
образования**

# СРОКИ ВВЕДЕНИЯ СТАНДАРТА

❖ **Утвердить федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования с 1 января 2014 года. (ФГОС ДО)**

**ФГОС** - представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию

Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

❖ от 23 ноября 2009 года N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования"  
от 20 июля 2011 года N 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования"

# НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

❖ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, вступил в силу с 01.09.2013;

❖ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", от 15 мая 2013 года;

❖ Порядок работы Организации.

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

**Ст. 10** – дошкольное образование определено как первый уровень **общего образования** (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее).

Но ФГОС не сделал дошкольное образование обязательным.

# ЦЕЛИ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

- ❖ Повышение социального статуса дошкольного образования;
- ❖ Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- ❖ Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ❖ Требования ФГОС обязательны для государственных, частных организаций, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих реализацию образовательных программ дошкольного образования;
- ❖ Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

# ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФГОС ДО

- ❖ Сохраняет и утверждает базовые ценности дошкольного образования (специфика и разнообразие детства, уникальность и самоценность детства, личностно-развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей);
- ❖ Учет региональных особенностей образования;
- ❖ Гарантия качества образования всем категориям детей, учет их особенностей, вариативность режимов пребывания детей в образовательной организации;
- ❖ Стандарт отражает общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые являются ориентиром для учредителей, специалистов системы образования, родителей.

# ЗНАЧЕНИЕ ФГОС ДО

**Стандарт является основой для:**

- ❖ Разработки **Примерных** образовательных программ дошкольного образования;
- ❖ Разработки **основной** Программы организации;
- ❖ Разработки нормативов **финансового** обеспечения реализации Программы;
- ❖ Формирования **государственного задания** организации;
- ❖ Объективной **оценки** соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации и структуре Программы;
- ❖ Подготовки, **повышения квалификации и аттестации** педагогических работников, управленческого персонала образовательных организаций.

# ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО

## 3 группы требований:

- ❖ **К структуре** основной образовательной Программы дошкольного образования;
- ❖ **К условиям** реализации основной образовательной Программы;
- ❖ **К результатам** освоения Программы, представленным в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования.

# ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП ДО

## Особенности содержания Программы:

- ❖ 5 образовательных областей или направления развития и образования детей (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- ❖ Виды деятельности распределены по возрастным периодам:

Ранний возраст -7, дошкольный возраст- 8 видов

# ТРАНСФОРМАЦИЯ ОО (ФГОС и ФГТ)

<b>1. Социально-коммуникативное развитие (социально – коммуникативная область)</b>	<b>«Безопасность» «Социализация» «Труд»</b>
<b>2. Познавательное развитие (познавательная область)</b>	<b>«Познание»</b>
<b>3. Речевое развитие (речевая область)</b>	<b>«Коммуникация»</b>
<b>4. Художественно-эстетическое развитие (художественно – эстетическая область)</b>	<b>«Чтение художественной литературы» «Художественное творчество» «Музыка»</b>
<b>5. Физическое развитие (физическая область)</b>	<b>«Физическая культура» «Здоровье»</b>

# ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ООП ДО

- ❖ Соотношение объема обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений должно составлять **60% к 40 %** (не более);
- ❖ 3 основных раздела Программы:  
(целевой, содержательный, организационный),  
в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

# ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ООП ДО

- ❖ **Обязательная часть** Программы, если не дублирует содержание Примерной программы, должна быть представлена развернуто. В противном случае – оформляется в виде ссылки на соответствующую Примерную программу;
- ❖ **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу (парциальные программы, методики, др.);
- ❖ **Дополнительным разделом** Программы является текст ее **презентации** (доступно для родителей).

# ТРЕБОВАНИЕ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

- ❖ Требования к психолого-педагогическим условиям (педагогическая и психологическая диагностика, основные компетенции педагогов, служба ранней помощи);
- ❖ Требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- ❖ Требования к кадровым условиям (рекомендации к формированию штатного расписания);
- ❖ Требования к материально-техническим условиям;
- ❖ Требования к финансовым условиям

# ТРЕБОВАНИЕ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ДО

❖ **Целевые ориентиры** дошкольного образования представлены в виде возрастных **интегральных характеристик возможных достижений ребенка** (к 3 годам – по 7 показателям, к 7-8 годам – по 7 показателям)

❖ Целевые ориентиры не подлежат оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они **не являются** основой объективной оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки воспитанников;

# ТРЕБОВАНИЕ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ДО

**Целевые ориентиры** являются ориентирами для:

- ❖ Учредителей Организаций для построения образовательной политики в сфере дошкольного образования;
- ❖ Педагогов и администраций Организаций для формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников;
- ❖ Авторы образовательных программ;
- ❖ Исследователей в сфере дошкольного образования;
- ❖ Родителей и общественности (для их информированности).

# ТРЕБОВАНИЕ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ДО

**Целевые ориентиры не могут служить основанием при решении управленческих задач, включая:**

- ❖ **Аттестацию педагогических кадров;**
- ❖ **Оценку качества дошкольного образования;**
- ❖ **Оценку итогового и промежуточного уровня развития воспитанников в рамках мониторинга;**
- ❖ **Оценку выполнения государственного задания (посредством их включения в показатели);**
- ❖ **Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.**