

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №42»
ПОС. ВОЛЬГИНСКИЙ

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНА
Родительским комитетом
Протокол № 1 от «30» 08 2023г.



АДАптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи

на 2023 - 2028 учебный год

СОСТАВИТЕЛИ:

Учитель-логопед Стоцкая Ю.С.

Педагог-психолог Гоноркова Д.С.

«ОЗНАКОМЛЕН»

Ф.И.О. родителя	<u>Сарымова Ш.</u>	подпись	<u>[подпись]</u>	дата	<u>31.08</u>
Ф.И.О. родителя	<u>Курманчи Н.К.</u>	подпись	<u>[подпись]</u>	дата	<u>31.08</u>
Ф.И.О. родителя	<u>Джума Н.А.</u>	подпись	<u>[подпись]</u>	дата	<u>31.08</u>
Ф.И.О. родителя		подпись		дата	<u>31.08</u>
Ф.И.О. родителя		подпись		дата	<u>31.08</u>
Ф.И.О. родителя		подпись		дата	<u>31.08</u>

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	
1.1. Цели и задачи Программы.....	
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.3. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.....	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	
2.1.2. Познавательное развитие.....	
2.1.3. Речевое развитие.....	
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	
2.1.5. Физическое развитие.....	
2.2. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР	
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей дошкольника	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), Федеральной образовательной программой (ФОП), разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 42» пос. Вольгинский, для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа). Программа разработана на основе Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 42» (далее Программа ООП), Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной и ФАОП ДО, в соответствии с рекомендациями ПМПК, психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями воспитанника с ОВЗ, обусловленными тяжелыми нарушениями речи.

Программа является документом, с учетом которого муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 42» пос. Вольгинский, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – МБДОУ «Детский сад») с ребенком с тяжелыми нарушениями речи. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания ФОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития ребенка с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с ТНР, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка с ТНР, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям ребенка с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование ребенка, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования ребенка для обогащения детского развития. Программа предполагает, что бюджетное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- *индивидуализация дошкольного образования ребенка с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка посредством

различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие ребенка с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития ребенка с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ разработало свою адаптированную образовательную программу. При этом за МБДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.3.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;

- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.3.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном

мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность с ребенком с ОВЗ

Образовательные области	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре	Педагог-психолог	Учитель-логопед
	Задачи	Задачи	Задачи	Задачи	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Усвоить ребенком норм и ценностей, принятых в обществе; развитие взаимодействия со сверстниками и взрослыми; формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Развивать сопереживания.	Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживания; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками на музыкальных занятиях; развивать коммуникацию.	Развивать эмоциональную отзывчивость, взаимопомощь, умения работать в команде, взаимодействия ребенка со сверстниками на занятиях физкультурой. Становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки, игровую деятельность; формировать позитивные установки, готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми	Развивать коммуникативные и социальные навыки, взаимодействие ребенка с другими детьми и взрослыми.
Познавательное развитие	Развивать интересы ребенка, познавательную мотивацию; развивать творческую активность; формировать	Развивать воображение, представления о ритме, звучании, пространстве и	Развивать интерес ребенка к спорту, формировать	Проводить занятия в специальной интерактивной среде	Развивать познавательные мотивации; формировать

	представления о себе, окружающем мире.	социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках.	представления о движении и покое, пространстве и времени.	(дать сведения о цветовом многообразии, звуках природы, явлениях природы).	представления о форме и цвете, размере и пространстве; обогащать сенсомоторный и сенсорный опыт.
Речевое развитие	Стимулировать речевую активности; различать, уточнять и обобщать предметные понятия; обучать рассказыванию.	Стимулировать речевую активность на занятиях музыкой по средством песен, распевок и.т.д.; обогащать активный словарь, развивать речевое творчество.	Обогащать словарь ребенка с ТНР, развивать понимание речи, инструкций.	Развивать и обогащать словарный запас ребенка с ТНР; развивать связную, грамматически правильную речь.	Формировать связную речь ребенка с ТНР; развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; проводить НОД по подготовке к обучению грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предоставлять ребенку самостоятельность и творчество в индивидуальной и коллективной деятельности; ознакомить с различными видами и жанрами искусства, с техниками традиционными и нетрадиционными;	Обогащать музыкальные впечатления ребенка; совершенствовать певческие, танцевальные навыки и умения; формировать представления о творчестве композиторов, музыкальных инструментах.	Развивать у ребенка чувство ритма, слуховое восприятие; развивать общеречевые умения и навыки (дыхательные, голосовые).	Развивать воображение, эмоциональную сферу, умения анализировать, рассуждать; передавать с помощью речи и мимики характер, настроение персонажей игр, постановок.	Учить воспринимать звуки для развития слухового восприятия; развивать общеречевые, дыхательные, голосовые и артикуляционные навыки.

Физическое развитие	Формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни (ЗОЖ); формирование гигиенических навыков; развитие двигательной активности на прогулке, утренней гимнастике; развитие представлений о своем теле.	Совершенствовать чувство ритма, двигательную активность; удовлетворять потребность ребенка в движении.	Совершенствовать двигательную активность; формировать представления ребенка о видах спорта; овладеть подвижными играми с правилами; формировать интерес к занятиям спортом, желание участвовать в спортивных играх.	Укреплять становление ценностей ЗОЖ; овладеть нормами ЗОЖ, развивать представления о своем теле.	Развивать чувство ритма, пространственные представления с использованием логоритмических упражнений.

2.2. Программа коррекционной работы с ребенком с ОВЗ (ТНР)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, обусловленных недостатками в его психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитаннику с ТНР с учетом его психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения ребенком с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, обусловленных уровнем его речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) ребенка с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у ребенка с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у ребенка с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Организация коррекционно-логопедической работы с ребенком с ОВЗ (ТНР) старшего дошкольного возраста

Система обучения и воспитания ребенка с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у ребенка формируется

самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности ребенка к обучению в школе. Ребенок с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не может полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей. В старшей группе учителем-логопедом проводится подгрупповая и индивидуальная работа. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 25 минут, индивидуальное занятие длится 20 минут. Вечерние консультации для родителей логопед назначает по мере необходимости. Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с ребенком по заданию логопеда.

В старшей группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- занятия по формированию произношения.

Направление коррекционно-логопедической работы	Содержание коррекционно-логопедической работы по периодам
<i>Сентябрь</i>	
Обследование детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследовать состояния речи и неречевых психических функций 2. Выявить структуру и механизм речевых нарушений 3. Заполнить речевую карту
<i>I период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь)</i>	
Развитие общих речевых навыков:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата 2. Учить ребенка делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки 3. Работать над постановкой диафрагмального дыхания

	4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у ребенка умение пользоваться громким и тихим голосом
Звукопроизношение:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков: [м] - [м'], [б] - [б'], [д] - [д'], [н] - [н'], [в] - [в'], [г] - [г'], [п] - [п'], [т] - [т'], [ф] - [ф'], [к] - [к'], [х] 2. Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа)
Работа над слоговой структурой слова:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>) 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>) 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>)
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки) 2. Знакомство со звуками [б], [д], [г], [в], [н], [м] 3. Выделение ударного гласного в словах 4. Придумывание слов на гласные звуки 5. Анализ звуко сочетания: <i>ау, уа, иа</i> 6. Звуковой анализ слов: <i>ам, ум, му, мы, да, он, на, но, ну</i> 7. Определение наличия звука в слове (<i>хлопни в ладоши, если есть звук в слове</i>) – на материале изученных звуков
Лексика:	Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Профессии», «Домашние животные и их детеныши», «Новогодний праздник»
Грамматический строй речи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>) 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи-фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными
Развитие связной речи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений 2. Научить ребенка умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом 3. Учить ребенка составлять описательные рассказы по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель» 4. Работа над диалогической речью (<i>с использованием литературных произведений</i>) 5. Учить ребенка пересказывать небольшие рассказы и сказки (<i>дословный и свободный пересказ</i>)
Развитие мелкой моторики:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (<i>по лексическим темам I периода</i>) 2. Составление фигур, узоров из элементов (<i>по образцу</i>) 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой
<i>II период обучения (январь, февраль, март)</i>	
Развитие общих речевых навыков:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной
Звукопроизношение:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (<i>индивидуальная работа</i>) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков
Работа над слоговой структурой слова:	<p>(<i>индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>) 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>)
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (<i>пила, кино, усы, пишу, носки</i>) 2. Выделение гласных звуков в трех звуковых словах (<i>мак, дом, сук, мышь, кит</i>) 3. Знакомство со звуками [п], [т], [к], [ф], [ч], [с] – [с`], [з] – [з`], [ц], [ш], [ж] 4. Выделение твердых согласных звуков в начале и в конце слова (<i>дом, лес</i>)

Лексика:	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Весна», «Семья. Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный)
Грамматический строй речи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа 2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа 3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже 4. Практическое употребление простых предлогов места (<i>в, на, за, под, над</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по</i>) 5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам II периода обучения 6. Образование глаголов движения с приставками 7. Образование существительных единственного и множественного числа по теме «Дикие и домашние животные и их детеныши» 8. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными
Развитие связной речи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы 2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин
Развитие мелкой моторики:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (<i>упражнения для пальцев</i>) 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (<i>по изучаемым темам</i>) 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради
<i>III период обучения (апрель, май, июнь)</i>	
Общие речевые навыки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи
Звукопроизношение:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (<i>индивидуальная работа</i>) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

Работа над слоговой структурой слова:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных начале слова 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (<i>крапива, пылинка, карандаш</i>)
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [щ], [ч], [й], [л] – [л`], [р] – [р`] 2. Анализ трехзвуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составление схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и др.) 3. Дифференциация на слух парных согласных [б] - [п], [в] - [ф], [г] - [к], [д] - [т], [ж] - [ш] в словах (<i>бочка - почка, удочка - уточка</i> и т.д.)
Лексика:	Расширение и уточнение словаря по темам: « <i>Цветы</i> », « <i>Птицы</i> », « <i>Сад-огород</i> », « <i>Плоды и семена</i> », « <i>Рыбы</i> », « <i>Дом и его части</i> », « <i>Инструменты</i> », « <i>Праздник 9 Мая</i> », « <i>Насекомые</i> », « <i>Здравствуй лето</i> »
Грамматический строй речи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа 2. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными 3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: <i>из-за, из-под, около, возле</i> и др. 4. Образование сравнительной степени прилагательных (<i>длинный - длиннее –самый длинный</i>) 5. Образование наречий от прилагательных (<i>быстрый - быстро</i> и др.) 6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов
Развитие связной речи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами 3. Обучение ребенка составлению рассказов из опыта и творческих рассказов
Развитие мелкой моторики:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (<i>упражнения для пальцев</i>) 2. Усложнение работы с карандашом 3. Усложнение работы над конструктивным праксисом

План логопедической работы по коррекции звукопроизношения

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж и др.).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной -логопедической работы на данных этапах:

1. Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика):

- для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус" и др.
- для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки" и др.
- для [Р], [Р']: "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет" и др.
- для [Л], [Л']: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык" и др.

2. Постановка звуков в такой последовательности: свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'], шипящие [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], соноры [Л], [Л], [Р], [Р'].

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика):

- для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус"
- для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки"
- для [Р], [Р']: "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"
- для [Л]: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

3. Автоматизация звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

➤ [P], [P'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

4. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

5. Автоматизация звуков во фразе и предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается во фразы и предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

6. Дифференциация звуков:

[C]-[З], [C]-[C'], [C]-[Ц], [C]-[Ш];

[Ж]-[З], [Ж]-[Ш];

[Ч]-[C'], [Ч]-[Т], [Ч]-[Щ];

[Щ]-[C'], [Щ]-[Т'], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш];

[P]-[Л], [P]-[P'], [P']-[Л'], [P']-[Й], [Л']-[Л].

7. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и

поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда (далее – РППС) МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 42» пос. Вольгинский, соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая среда в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 42» обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для ребенка с ТНР, разработанную с учетом Программы.

РППС МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 42» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 42» создана РППС: содержательно-насыщенная и динамична; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная; эстетичная.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Речевому развитию способствуют наличие в РППС «Центра книги», «Речевого центра», «Центра познания» и других дополнительных

материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для художественно-эстетического развития ребенка с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

РППС МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 42» обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития ребенка с ТНР.

В МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 42» созданы условия для проведения педагогической диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий: имеется кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр, кабинет педагога-психолога с необходимым оборудованием и материалами для проведения ОД.

В МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 42» создана полифункциональная интерактивная среда.

В МБДОУ имеется мультимедийная панель с программным обеспечением, логотаблица, флеш-игры «МЕРСИБО», ноутбук, проектор.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 42» обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ (ТНР).

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с адаптированной образовательной программой МБДОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

В связи с этим РППС, обеспечивающая потребности и нужды ребенка с ТНР включает:

«Центр двигательной активности» с набором необходимого инвентаря .

Спортивный зал, оборудованный маты напольные, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, различные коврики и дорожки и т.п.

Оборудование для игр и занятий.

Наборы для занятий с песком: наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, пальчиковых театров, магнитные доски, мольберты, панели

для работы с пластилином.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей ребенка, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда представлена наполненными центрами «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Больница» и др.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное зеркало, индивидуальные зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели одноразовые и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические

формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла, настольная лампа и солнце, самолет и птица), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

- 1) Воспитателем,
- 2) Учителем-логопедом,
- 3) Педагогом-психологом,
- 4) Музыкальным руководителем,

5) Инструктором по ФИЗО.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

3.4 Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации. Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 42» пос. Вольгинский сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

КОНКУРСЫ И ВЫСТАВКИ

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ВОЗРАСТ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Выставка рисунков «Золотая осень»	3-7	сентябрь	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
2	Выставки в группах по теме «Символика РФ» в рамках патриотической недели	4-7	сентябрь	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
3	«Вторая жизнь вещей» (поделки из бросового материала)	5-7	Сентябрь-октябрь	Воспитатели гр.

				Ст.воспитатель
4	День пожилого человека	5-7	1 октября	Воспитатели гр.
5	Оформление выставок в группах ко Дню отца»	3-7	октябрь 16	Воспитатели групп
6	День анимации	5-7	28 октября	Воспитатели гр.
7	Выставка творческих работ «Нашим мамам посвящается....»	2-7	ноябрь	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
8	День Государственного герба РФ	5-7	30 ноября	Ст.Воспитатель Воспитатели гр.
9	День инвалидов	5-7	3 декабря	Воспитатели гр.
10	День героев Отечества	5-7	9 декабря	Ст.воспитатель Воспитатели гр.
11	Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза»	2-7	декабрь	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
12	День Родного языка	5-7	21 февраля	Воспитатели гр. Учитель-логопед
13	Фотовыставка «Защитники Родины»	3-7	февраль	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
14	Выставка ко дню 8-го марта	3-7	март	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
15	День пожарной охраны	3-7	30 апреля	Воспитатели гр. Ст. воспитатель
16	Конкурс поделок «Пластилиновая весна»	3-7	1 мая	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
17	Выставка поделок и рисунков «Победа глазами детей»	3-7	май	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
18	Выставки и конкурсы чтецов ко Дню русского языка	5-7	6 июня	Ст.воспитатель Воспитатели гр.
19	Выставка ко Дню Государственного флага РФ	5-7 лет	22 августа	Ст.воспитатель Воспитатели гр.

ПРАЗДНИКИ, ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДОСУГИ

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ВОЗРАСТ	СРОКИ	ОТВЕТСТВ.
1	Досуговое мероприятие, посвященные Дню знаний	5-7	1 сентября	Воспитатели гр. Ст.воспитатель Муз.руководитель

2	День дошкольного работника	3-7	27 сентября	Ст.воспитатель Воспитатели гр.
3	Постановка спектакля по развитию речи «В стране звуков»	5-7	26-30.09	Учитель-логопед Воспитатели гр.
4	Сезонный праздник «Осенины»	3-7	октябрь	Воспитатели гр. Ст.воспитатель Муз.руководитель
5	Физкультурный праздник ко Дню народного единства	3-7	ноябрь	Руководитель физ.воспитания, муз.руководитель Ст.воспитатель
6	Музыкальный спектакль	3-7	ноябрь	Воспитатели гр. Муз.руководитель Ст.воспитатель
7	Проведение праздника «Новый год»	Все группы	декабрь	Муз.руководитель Воспитатели гр. ст.воспитатель
8	Досуг «Веселая Коляда!»	3-7	январь	Муз.руководитель, Воспитатели гр. Ст.воспитатель
9	Физкультурный досуг ко Дню защитника Отечества «Богатырские соревнования»	3-7	февраль	Руководитель физ.воспитания, Ст.воспитатель, Муз.руководитель
10	Развлечение «Широкая Масленица»	Все группы	февраль	Муз.руководитель Воспитатели гр. Ст.воспитатель
11	Международный женский день 8 марта	Все группы	март	Муз.руководитель Воспитатели гр. Ст.воспитатель
12	День театра. Постановка спектакля для младших дошкольников.	3-7	27 марта	Муз.руководитель Ст.воспитатель Воспитатели гр.
13	День смеха!	3-7	1 апреля	Муз.руководитель Воспитатели гр.
14	Развлечение ко Дню космонавтики	3-7	апрель	Муз.руководитель Воспитатели гр. Ст.воспитатель
15	Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы	3-7	май	Муз.руководитель

				Воспитатели гр. Ст.воспитатель
16	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	5-7	24 мая	Ст.воспитатель Воспитатели гр.
17	Выпускной	6-7	май	Муз.руководитель Воспитатели гр. Ст.воспитатель
18	Мероприятия ко дню защиты детей	1 июня	Все возраста	Муз.руководитель Воспитатели гр.
19	Мероприятия ко Дню России	12 июня	3-7	Муз.руководитель Ст.воспитатель Воспитатели гр.
20	День семьи, любви и верности	8 июля	3-7	Ст.Воспитатель Воспитатели гр.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ, СУББОТНИКИ

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ВОЗРАСТ	СРОКИ	ОТВЕТСТВ.
1	Акция «Покормите птиц»	3-7	Ноябрь-апрель	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
2	Акция по уборке листвы на участках «Трудовой десант»	5-7	октябрь	Воспитатели гр.
3	День волонтера в России, Акция «Помоги животным»	2-7	5 декабря	Ст.воспитатель Воспитатели гр.
4	Акция «Берегите планету» ко дню Земли	5-7	22 апреля	Ст.воспитатель Воспитатели гр.
5	Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ	3-7	Май-сентябрь	Сотрудники ДОУ, родители

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦ.ПАРТНЕРАМИ

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ВОЗРАСТ	СРОКИ	ОТВЕТСТВ.
1	Посещение поселковой библиотеки	5-7	По плану ВКДЦ	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
2	Посещение ДШИ пос.Вольгинский	5-7	По плану ДШИ	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
3	Посещение открытого урока в МБОУ «лицей им.академика И.А.Бакулова» пос.Вольгинский	6-7	По плану лицея	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
4	Открытый показ НОД для учителей лицея пос.Вольгинский	6-7	апрель	Учитель-логопед

				Воспитатели гр.
5	Посещение СПСЧ №1 МЧС России в п.Вольгинский	5-7	апрель	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
6	Посещение колокольного завода « Вольгинский колоколец»	5-7	Декабрь-январь	Ст.воспитатель Воспитатели гр.
7	Посещение спортивного зала ВКДЦ	5-6	В течение уч.года	Воспитатели гр. Инструктор по физ.восп.
8	Участие в мероприятиях ВКДЦ	5-7	В течение уч.года по плану	Воспитатели гр. Ст.воспитатель

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ВОЗРАСТ	СРОКИ	ОТВЕТСТВ.
1	Родительские собрания	Все группы	В течение года	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
2	Консультации	Все группы	В течение года	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
3	Беседы и дискуссии	Все группы	В течение года	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
4	Мастер-классы	Все группы	В течение года	Воспитатели гр. Ст.воспитатель