

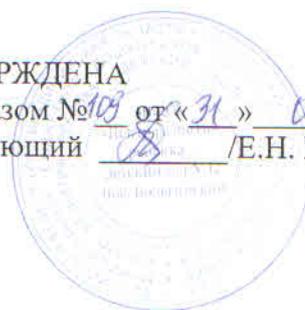
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Центр развития ребенка - детский сад № 42 " пос. Вольгинский

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 109 от «31» 08 2023г.  
Заведующий Пантелева /Е.Н. Пантелеева



СОГЛАСОВАНА

Родительским комитетом  
Протокол № 1 от «30» 08 2023г.

**Адаптированная  
основная образовательная программа  
для детей 4-7 лет  
с задержкой психического развития**

ОЗНАКОМЛЕН

Ф.И.О. родителя	<u>Гусева</u>	подпись	<u>Гус</u>	дата	<u>31.08.2023.</u>
Ф.И.О. родителя	<u>Домов</u>	подпись	<u>Дом</u>	дата	<u>31.08.2023г.</u>
Ф.И.О. родителя	<u>Равкина И.А.</u>	подпись	<u>И.А.</u>	дата	<u>31.08.2023г.</u>
Ф.И.О. родителя	_____	подпись	_____	дата	_____

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка.

- 1.1. Цели и задачи реализации АООП.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию АООП.
- 1.3. Целевые ориентиры реализации АООП для обучающихся с ЗПР.
- 1.4. Особенности развития детей с ЗПР.
- 1.5. Формы работы в рамках АООП. Формы работы с воспитанниками.

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1. Основные направления коррекционно- развивающей работы по образовательным областям.
- 2.2. Задачи и содержание коррекционно - развивающей работы.
  - 2.1.1. Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для детей 4- 5 лет с ЗПР.
  - 2.1.2. Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для детей 5-6 лет с ЗПР.
  - 2.1.3. Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для детей 6-7 лет с ЗПР.
  - 2.1.4. Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений для детей 4 - 5 лет с ЗПР.
  - 2.1.5. Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений для детей 5- 6 лет с ЗПР.
  - 2.1.6. Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений для детей 6 - 7 лет с ЗПР.
- 2.3. Оценка результатов реализации АООП.
- 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.6. Особенности взаимодействия коллектива ДООУ с семьями воспитанников.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.
- 3.2. Организация воспитательно-образовательного процесса.
- 3.3. Организация режима пребывания детей.
- 3.4. Материально-технические условия.
- 3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП) - это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группе. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Программа направлена на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Адаптированная основная образовательная программа для детей 4-7 лет с задержкой психического развития МБДОУ «ЦРР – детский сад №42» пос. Вольгинский разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241);
- ФОП ДО МБДОУ «ЦРР - детский сад № 42» пос. Вольгинский.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована программа для детей с ЗПР. Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ.

### **1.1. Цели и задачи реализации АООП**

Цели реализации программы:

- 1) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 2) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 3) всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности;
- 4) формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

5) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

6) организация коррекционно-развивающей работы в ДООУ с детьми с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, предусматривающей комплексное взаимодействие всех специалистов и родителей дошкольников, направленная на повышение уровня психофизического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального).

#### **Задачи реализации программы:**

1) формирование общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;

2) сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;

3) равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;

4) равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

6) обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

#### **1.2. Принципы и подходы к формированию АООП**

Содержание АООП выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО. Обязательная часть АООП основывается на принципах:

1) поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;

3) уважения к личности ребенка;

4) реализации АООП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

5) полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

6) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

7) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 8) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничества ДООУ с семьей;
- 10) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учета этнокультурной ситуации развития детей;
- 14) учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- 15) построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 16) проблемного образования: предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей.
- 17) ситуативности: направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы.

#### **Методологические подходы к формированию АООП:**

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учётом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
  - 2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
  - 3) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;
  - 4) задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);
- *индивидуальный подход* к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня

подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

- *культурно-исторический подход* заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково- символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

## **Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:**

- эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребёнка;
- возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность;
- свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребёнка;
- многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определёнными функциями;
- открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды;
- приглашение ребёнка к активному построению среды через незаконченность, моделирование;
- диалогический режим функционирования через создание ситуаций;
- проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности;
- возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

## **1.3. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.**

### *1.3.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.*

По отношению к детям раннего возраста, речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить два варианта планируемых результатов:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника;
- использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом, нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание;
- осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги;
- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2-3 элементов, катает машинку, кормит куклу;
- включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;
- активно общается и сотрудничает с педагогическим работником, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;
- ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;

проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит два предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

2. Второй вариант означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения педагогического работника, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;

использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, "до свидания", "иди ко мне", "нельзя"; реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут; различает интонацию поощрения и порицания педагогического работника своих действий;

в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие педагогического работника, во взаимодействии с педагогическим работником пользуется паралингвистическими средствами общения: мимикой, жестами, интонацией; может произносить серии одинаковых слогов и повторять за педагогическим работником некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов; по просьбе педагогического работника может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;

познавательная активность недостаточная, но с помощью педагогического работника обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников;

непродолжительно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает;

проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка педагогического работника, отмечается общая моторная неловкость, изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие, выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию педагогическому работнику, поворачивается к источнику звука;

пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

*1.3.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.*

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в

предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

□ проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

□ в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двустипшия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

□ эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

□ с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;
- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;
- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;
- коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;
- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;
- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;
- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;
- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;
- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;
- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

### *1.3.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:*

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники.

Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостные геометрические фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги,

обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.

Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

*1.3.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.*

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к

самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

#### **1.4. Особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).**

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы резидуального или генетического характера (Ю. Г. Демьянов, В. В. Лебединский и др.). Выделены следующие типы ЗПР:

по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;

*соматогенного происхождения* (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма);

*психогенного происхождения* (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);

*церебрально-органического генеза* (К. С. Лебединская).

ЗПР - это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации деятельности, в третьих - мотивация познавательной деятельности и т. д. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

При ЗПР могут наблюдаться первичные нарушения как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. При этом глубина и степень повреждений и незрелости структур может быть различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на

фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (как биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения. Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития.

*Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с сублильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

*Задержка психического развития психогенного генеза.* При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть

стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения.

Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитываемые в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети - беспризорники.

Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций.

В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором - звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте - учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно.

### **1.5. Формы работы в рамках АООП. Формы работы с воспитанниками.**

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, которая является ведущей в образовании детей с ЗПР, так как эти дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определённом алгоритме для её реализации. В этом смысле игровые занятия с определённой структурой и смыслом необходимы, для организации жизнедеятельности детей с ЗПР.

Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах

организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. В соответствии с АООП игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими задержку психического развития, планируются и проводятся воспитателем (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка, в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно - развивающих занятий.

*Основными формами образовательной деятельности являются:*

- игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе, организуемые с воспитанниками среднего возраста;
  - учебно-игровые занятия (УИЗ), проводимые с воспитанниками старшего возраста.
- Все ИОС и УИЗ носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями.

Основными формами организации образовательной деятельности являются:

- ИОС или УИЗ, проводимые с группой воспитанников;
- ИОС или УИЗ, проводимые с подгруппой воспитанников;
- индивидуальные ИОС или УИЗ, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы по образовательным областям.**

#### *1. Образовательная область «Речевое развитие»*

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

#### *2. Образовательная область «Познавательное развитие»*

При подготовке детей к школе, особенно детей с задержкой психического развития (ЗПР), важное место занимают специальные занятия по ознакомлению с окружающим миром, «Познавательное развитие (мир природы)».

Основной целью этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Родная природа
2. Растения
3. Животные
4. Знакомство с ближайшим окружением
5. Развитие связной речи

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи. Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольнопечатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях. Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

*Математические и сенсорные представления* формируются на специальных занятиях и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры. Цель занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР — формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач:

- развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи;
  - развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе;
  - формирование способов измерения;
  - выполнение простейших счетных операций;
  - составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание;
- Усвоение элементарного математического словаря:
- различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина, форма);

- счет до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнение количества предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар);
- определяет, каких предметов больше, меньше;
- соотношение по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- определение положения предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Действия с группами предметов,
2. Размер предметов.
3. Цвет предметов
4. Геометрические фигуры
5. Количество и счет
6. Пространственные и временные представления.

### *3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

### *4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### *5. Образовательная область «Физическое развитие»*

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

## **2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.**

### **2.1.1. Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для детей 4-5 лет с ЗПР.**

#### 1. Родная природа.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

#### 2. Растения.

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь,

капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза).

### 3. Животные.

Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).

### 4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

- закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету;
- подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная);
- обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи;
- продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств;
- развивать образные представления.

### 5. Знакомство с ближайшим окружением.

- знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением;
- обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет). Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель) в жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

### 6. Развитие связной речи.

- учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;
- учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы;
- напоминать имена и отчества работников детского сада;
- учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними;
- учить отражать полученные впечатления в речи;
- учить формам объяснительной речи.

#### *Планируемые результаты коррекционной работы:*

Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей. Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе. Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина). Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния (смеется, радуется, плачет) людей.

**Уровни освоения** раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» от 4 до 5 лет ЗПР:

## 1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

*Есть проблемы.* Ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет.

Конкретные признаки не выделяет.

*Не в полном объеме.* Ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства.

*В полном объеме.* Ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства.

## 2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

*Есть проблемы.* Ребенок не дифференцирует цвета, не знает название основных цветов. Не различает и не называет геометрические фигуры. Затруднено воспроизведение пространственных отношений, особенно по словесной инструкции.

*Не в полном объеме.* Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.

*В полном объеме.* Ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь.

## 3. Знакомство с ближайшим окружением.

*Есть проблемы.* Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, составляют его пассивный словарь. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

*Не в полном объеме.* Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. Требуется советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

*В полном объеме.* Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

## 4. Развитие связной речи

*Есть проблемы.* Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители.

*Не в полном объеме.* Ребенок понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители.

*В полном объеме.* Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет.

## 2.1.2. Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для детей от 5 до 6 лет с ЗПР

### 1. Родная природа

- знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе;
- расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

## 2. Растения

- продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами;
- учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.);
- учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.

## 3. Животные

- расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам;
- познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия;
- расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

## 4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования;
- учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.);
- обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.

## 5. Знакомство с ближайшим окружением

- создавать условия для расширения представлений детей об окружающем;
- продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину;
- помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов;
- формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.

## 6. Развитие связной речи

- совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе;
- учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

### *Планируемые результаты коррекционной работы:*

- называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку;
- называть диких животных, где живут, как добывают пищу;
- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения;
- называть времена года;
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе;
- называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение. Называть признаки и количество предметов;
- с помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинки, описывать предмет по плану, схеме.

**Уровни освоения** раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитию речи» для детей от 5 до 6 лет ЗПР:

### 1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

*Есть проблемы.* Объём представлений о растениях и животных незначителен. Ребёнок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Интерес к природе ситуативный.

*Не в полном объеме.* Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знает признаки живого.

*В полном объеме.* Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.

## 2. Развитие пространственного восприятия. Сенсорное развитие.

*Есть проблемы:* Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами.

*Не в полном объеме:* Знает названия цветов, правильно их дифференцирует. При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

*В полном объеме:* Знает названия цветов и оттенков. Соотносит с местом геометрические сложные фигуры, знает названия основных фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд). При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части.

## 3. Знакомство с ближайшим окружением

*Есть проблемы.* Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуется совет взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

*Не в полном объеме.* Ребёнок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

*В полном объеме.* Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.

## 4. Развитие связной речи

*Есть проблемы.* В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в оформлении предложений, помогает

себе жестами, словами-заменителями, от пересказа отказывается. В общение по своей инициативе вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.

*Не в полном объеме.* Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

*В полном объеме.* Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

### **2.1.3. Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи от 6 до 7 лет с ЗПР**

#### **1. Родная природа**

- Расширять и уточнять представления детей о природе.
- Знакомить детей с многообразием родной природы;
- Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей);
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.

#### **2. Растения**

- Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.

#### **3. Животные**

- расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке;
- знакомить детей с животными различных климатических зон.

#### **4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия**

- продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие;
- формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку;
- продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный;
- учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их;
- продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами

#### **5. Знакомство с ближайшим окружением**

- продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту;
- расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда

#### **6. Развитие связной речи**

- учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы;
- учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам.
- называть времена года, отмечать их особенности;
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- иметь представления о животных, их повадках, среде обитания;

- распределять представителей животного мира по видам;
- называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений;
- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;
- знать название родного города, его достопримечательности;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

**Уровни освоения** раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» от 6 до 7 лет с ЗПР:

### 1. Мир природы

*Есть проблемы.* Ребенок не всегда правильно называет времена года.

Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

*Не в полном объеме.* Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

*В полном объеме.* Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

### 2. Животные

*Есть проблемы.* Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

*Не в полном объеме.* Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

*В полном объеме.* Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на

поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

### 3. Растения

*Есть проблемы.* Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

*Не в полном объеме.* Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

*В полном объеме.* Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

### 4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

*Есть проблемы:* В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия эталонных геометрических (овал, прямоугольник) форм и цветовых оттенков.

Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

*Не в полном объеме:* Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название неэталонных геометрических форм (овал, трапеция, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый). Составляет сериационный ряд из предметов разной величины.

*В полном объеме:* Правильно различает сложные геометрические формы, указывает на их различие и сходство. Успешно использует цвета и формы в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.

### 5. Знакомство с ближайшим окружением

*Есть проблемы.* Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуется совет взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

*Не в полном объеме.* Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

*В полном объеме.* Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.

### 6. Развитие связной речи

*Есть проблемы.* Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми

предложениями. Затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Не привлекает свой сенсорный опыт к описанию воспринимаемого. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. *Не в полном объеме.* Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требуется помощи в объяснительной речи. Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

*В полном объеме.* Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Составляет предложения по демонстрирующим действиям, пересказывает короткие рассказы, описывает предметы, составляет рассказы по картинкам и по представлениям на основе наглядного материала.

#### **2.1.4. Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений от 4 до 5 лет с ЗПР**

##### **1. Действия с группами предметов**

-соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов;  
-разные способы сравнения: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.

##### **2.Размер предметов.**

-размер предметов: большой – маленький, высокий – низкий, одинаковые по высоте; длинный- короткий; одинаковые по длине; широкий –узкий, одинаковые по ширине;  
-способы сравнения (приложение, наложение);  
-сравнение предметов, отличающихся одним параметром;  
-составление групп из предметов с заданными свойствами.

##### **3.Цвет предметов ( красный, желтый, зеленый)**

-знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета;  
-учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий.

##### **4.Геометрические фигуры**

-дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике;  
-учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

##### **5.Количество и счет**

-формировать представления о понятиях «много» и «один»;  
-счет предметов до 5.  
-соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе;  
-закреплять навык пересчета предметов;  
-читать и раскладывать предметы правой рукой слева направо;  
-учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку;  
-восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

##### **6.Пространственные и временные понятия**

- положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи  
-умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

## *Планируемые результаты коррекционной работы:*

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 5;
- уметь отсчитать заданное количество предметов;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и
- выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

**Уровни освоения** раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» от 4 до 5 лет с ЗПР:

### 1. Действия с группами предметов

*Есть проблемы.* Выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого.

*Не в полном объеме.* При определении отношений между группами предметов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого.

*В полном объеме.* Ребёнок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем; больше, чем и т. д.

### 2. Свойства предметов (размер)

*Есть проблемы.* Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

*Не в полном объеме.* Ребёнок называет форму предметов, группирует их.

Затрудняется пояснить свои действия.

*В полном объеме.* Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

### 3. Цвет предметов

*Есть проблемы.* Ребенок дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии.

*Не в полном объеме.* Ребенок дифференцирует цвета по подобию, путает названия.

*В полном объеме.* Знает названия цветов, правильно их дифференцирует.

### 4. Геометрические фигуры

*Есть проблемы.* Ребёнок выделяет идентичную геометрическую фигуру (находит такую же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

*Не в полном объеме.* Ребёнок называет форму геометрических фигур, группирует их.

*В полном объеме.* Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

### 5. Количество и счет

*Есть проблемы.* Ребёнок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной задачи ребёнку необходима активная помощь взрослого. Ребёнок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество.

*Не в полном объеме.* С помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при определении результатов сравнения предметов

ребёнок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого.

*В полном объеме.* Ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения.

#### 6. Пространственные и временные понятия

*Есть проблемы.* Называет некоторые временные отношения, например, деньночь, и пространственные - вверху-внизу.

*Не в полном объеме.* Ориентируется в пространственных и временных отношениях.

*В полном объеме.* Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи; временные отношения: утро-вечер, день-ночь.

### **2.1.5. Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений от 5 до 6 лет с ЗПР**

#### 1. Действия с группами предметов

- Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

- Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.

- Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

2. Размер предметов. Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине;

- Способы сравнения (приложение, наложение);

- Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;

- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

#### 3. Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.

- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).

- Выявлять закономерность в изменении цвета.

#### 4. Геометрические фигуры

Круг, треугольник, квадрат.

#### 5. Количество и счет

- Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении.

- Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

- Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

- Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.

- Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

- Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0.

- Соотнесение цифры, числа и количества.
  - Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.
  - Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: *Который по счету?*
6. Пространственные и временные понятия.
- Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
  - Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; Части суток, их последовательность.

*Планируемые результаты коррекционной работы:*

Дети должны знать:

- состав чисел 2—5.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10;
- уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным; сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.); понимать смысл слов: между, за, перед, раньше.

**Уровни освоения** раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» от 5 до 6 лет с ЗПР.

#### 1. Действия с группами предметов

*Есть проблемы.* Различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

*Не в полном объеме.* Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство.

*В полном объеме.* Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.

#### 2. Размер предметов

*Есть проблемы.* Ребёнок называет форму, размер предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

*Не в полном объеме.* Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

*В полном объеме.* Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения)

размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?..» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

### 3. Цвет предметов

*Есть проблемы.* Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии.

*Не в полном объеме.* Знает названия цветов и оттенков, путает названия.

*В полном объеме.* Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

### 4. Геометрические фигуры

*Есть проблемы.* Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

*Не в полном объеме.* Ребёнок называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их.

*В полном объеме.* Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

### 5. Количество и счет

*Есть проблемы.* Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

*Не в полном объеме.* Ребенок считает различные предметы в пределах 10.

Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным. Составом чисел 2—5 не владеет.

*В полном объеме.* Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Знает состав чисел 2—5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.

### 6. Пространственные и временные понятия

*Есть проблемы.* Называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала – потом; пространственные: вверху – внизу.

*Не в полном объеме.* Ориентируется в пространственных и временных отношениях. Называет некоторые временные отношения: сначала-потом, утроевечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди-сзади.

*В полном объеме.* Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала-потом, раньше-позже.

## **2.1.6. Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений от 6 до 7 лет с ЗПР**

### 1. Действия с группами предметов.

- Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

- Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

- Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

- Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе.
- Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

## 2. Размер предметов

- Понятия: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) - на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.
- Способы сравнения: приложение, наложение.
- Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении.
- Составление групп предметов с заданными свойствами.
- Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

## 3. Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;
- Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

## 4. Геометрические фигуры

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

## 5. Количество и счет

- Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»
- Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.
- Число 0 и его обозначение.
- Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
- Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.
- Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.
- Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

- Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.
- Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.
- Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера.
- Задачи на нахождение суммы и остатка.

#### 6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: далекий - близкий, дальше - ближе; вверху - внизу, выше - ниже; правый - левый, справа - слева; спереди - сзади; внутри - снаружи.
- Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.
- Умение ориентироваться в тетради, альбоме.
- Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.
- Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.
- Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

#### *Планируемые результаты коррекционной работы:*

Дети должны знать: состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

- читать и записывать числа до 10;
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =.

**Уровни освоения** программы «Развитие элементарных математических представлений» от 6 до 7 лет с ЗПР:

#### 1. Действия с группами предметов.

*Есть проблемы.* На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.

*Не в полном объеме.* Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; сравнивает числа.

*В полном объеме.* Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

#### 2. Размер предметов.

*Есть проблемы.* Классифицирует величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.

*Не в полном объеме.* Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

*В полном объеме.* Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

3. Цвет предметов.

*Есть проблемы.* Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, путает названия.

*Не в полном объеме.* Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

*В полном объеме.* Умеет анализировать, сравнивать цвета по насыщенности (более светлый, более темный).

4. Геометрические фигуры

*Есть проблемы.* Классифицирует геометрические фигуры, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Затрудняется в речевом выражении своих действий.

*Не в полном объеме.* Выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их.

*В полном объеме.* Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

5. Количество и счет.

*Есть проблемы.* Допускает ошибки при прямом и обратном счете в пределах 10.

Не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается при подсчете, не понимает значения арифметических знаков.

*Не в полном объеме.* Считает до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого.

*В полном объеме.* Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)

6. Пространственные и временные понятия.

*Есть проблемы.* Знает названия времен года, но путает их последовательность.

При выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает более трех ошибок. Называет некоторые временные отношения: сначала- потом, утро-вечер, день –ночь; пространственные: вверху -внизу, впереди –сзади.

*Не в полном объеме.* Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает 1 ошибку.

*В полном объеме.* Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и

направление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа-слева, спереди- сзади, сверху- снизу, внутри-снаружи, далеко- близко; временные отношения: сначала-потом, раньше- позже.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### **2.3. Оценка результатов реализации АООП**

АООП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения АООП.

Целевые ориентиры, представленные в АООП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

АООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития.

АООП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АООП решает задачи:

- повышение качества реализации АООП;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам АООП;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества АООП;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

### **2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Учёт специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий

направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры; сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира, ближайшего окружения через разнообразные виды детской деятельности.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой деятельности региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;

- раскрывает способы познания себя и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;

- ориентированно на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;

- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;

- осуществляется на основе компетентного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние(знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Цели, задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Вместе с тем, выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в

основной образовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада.

Особенности организации образовательного процесса:

При планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия, холодный и теплый периоды.

### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога – поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка. Развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их

использованию, в рисовании, в лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации);

специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;

создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение.

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы (5-6 лет):*

создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других и ту радость, которую он доставил кому – то (маме, бабушке, папе, другу);

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца;

создать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности для детей по интересам.

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно - личностное общение.

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы (6-8 лет):*

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.6. Особенности взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников.**

С семьями воспитанников взаимодействуют все специалисты ДОУ. Педагоги систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и

отрицательных качеств личности, руководят самообразованием родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Используются различные *формы сотрудничества с семьей*: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды), обучающие (семинары, практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы), исследовательские (анкетирование, тестирование).

Детский сад имеет собственный сайт и группу в соцсети, где систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии. Эффективная коррекционно-развивающая работа ДООУ возможна только благодаря интеграции усилий педагогов детского сада и семей воспитанников.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

Программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование и преобразование «жизненного» (по Л. С. Выготскому) опыта детей.

В Программе учтены и отражены при построении предметно-развивающей среды многообразные интересы всех участников образовательного процесса (детей и взрослых).

Пространство игровой комнаты, физкультурного зала организовано таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать.

В группе созданы центры развития детей, содержание которых варьируется исходя из индивидуальных, специфических и возрастных особенностей детей.

Центр двигательной деятельности содержит различные массажные коврики, сенсорные тропы, мячи, скакалки, кегли, кольцоброс, бубны, бадминтон и т.п.

Центр сюжетно - ролевой игры содержит разнообразные куклы и одежду для них, игровые наборы («Кухня», «Супермаркет», «Больница», «Парикмахерская» и др.), игрушечную бытовую технику (пылесос, холодильник, стиральная машина и т.п.), костюмы (врача, повара, сказочных персонажей и др.), различный игрушечный транспорт (машина скорой помощи, пожарная машина, грузовик, вертолёт, подъёмный кран и др.). Центр развивающих игр содержит большое количество настольных развивающих игр, а также, пирамидки, матрёшки, деревянные вкладыши, различные «почтовые ящики», «шнуровки» и др.

Центр познавательно-исследовательской деятельности содержит лупы, часы, компасы, магниты, пробки, камешки, пёрышки, ракушки, мерные стаканчики, линейки, рулетки, сыпучие вещества, семена и др.

Центр книги содержит детские книги, книги - раскраски, книги сюрпризы, книги - раскладушки, подставки для книг и др.

Центр музыкально-художественного творчества содержит музыкальные игрушки

(погремушки, барабаны, дудочки, металлофон и др.), деревянные ложки, музыкальную колонку и др.

Центр конструирования содержит крупный строительный материал, деревянные конструкторы, лего, мозаики, крупные и мелкие пазлы и т.п.

Центр изобразительного творчества содержит бумагу разного размера, наборы красок, карандашей, мелков и фломастеров, доску для рисования мелом, материалы для аппликации и лепки, различный природный и бросовый материал и др.

Центр трудовой деятельности содержит фартуки, клеёнки, лейки, комнатные растения, детские грабли и др.

Физкультурный зал оборудован лестницами, матами, различным спортивным инвентарём (обручи, мячи обычные и массажные, гимнастические палки, ворота, гантели и др.). Предметно-развивающая среда физкультурного зала полностью отвечает технике безопасности.

Предметно-пространственная среда группы соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы, а также требованиям трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности и безопасности.

### **3.2. Организация воспитательно-образовательного процесса**

Режим работы ДОУ: 10,5 часов, с 7.15 до 17.45. Реализация АООП осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

### **3.3. Организация режима пребывания детей**

При организации режима учитываются сезонные особенности. В детском саду имеются два сезонных режима. Режим дня составлен с расчетом на 10,5 - часовое пребывания ребенка в детском саду. Основным принципом построения режима являются его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Климатические условия нашего региона позволяют осуществлять утренний прием детей на улице только в теплое время года в период май (июнь) – сентябрь. Прогулка организуется два раза в течение дня: утром и вечером в любое время года, кроме неблагоприятных условий, обозначенных в СанПине. При плохой погоде длительность прогулки сокращается. Если дети не выходят на улицу, с ними организуется двигательная деятельность в предварительно проветренном групповом помещении или музыкальном, физкультурном зале. Структура прогулки, выбор игр зависят от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста детей. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) организуются малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

### **3.4. Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение дошкольного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но их особым образовательным потребностям:

- к организации пространства, в котором обучается ребёнок с ОВЗ;
- к организации временного режима обучения;
- к организации рабочего места ребёнка с ОВЗ;
- к техническим средствам обучения,

Ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

### 3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 42» пос. Вольгинский сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### КОНКУРСЫ И ВЫСТАВКИ

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ВОЗРАСТ	СРОКИ	ОТВЕТСТВ.
1	Выставка рисунков «Золотая осень»	3-7	сентябрь	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
2	Выставки в группах по теме «Символика РФ» в рамках патриотической недели	4-7	сентябрь	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
3	«Вторая жизнь вещей» (поделки из бросового материала)	5-7	Сентябрь-октябрь	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
4	День пожилого человека	5-7	1 октября	Воспитатели гр.
5	Оформление выставок в группах ко Дню отца»	3-7	октябрь 16	Воспитатели групп
6	День анимации	5-7	28 октября	Воспитатели гр.
7	Выставка творческих работ «Нашим мамам посвящается....»	2-7	ноябрь	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
8	День Государственного герба РФ	5-7	30 ноября	Ст.Воспитатель Воспитатели гр.
9	День инвалидов	5-7	3 декабря	Воспитатели гр.
10	День героев Отечества	5-7	9 декабря	Ст.воспитатель Воспитатели гр.
11	Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза»	2-7	декабрь	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
12	День Родного языка	5-7	21 февраля	Воспитатели гр. Учитель-логопед
13	Фотовыставка «Защитники Родины»	3-7	февраль	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
14	Выставка ко дню 8-го марта	3-7	март	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
15	День пожарной охраны	3-7	30 апреля	Воспитатели гр. Ст. воспитатель
16	Конкурс поделок «Пластилиновая весна»	3-7	1 мая	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
17	Выставка поделок и рисунков «Победа глазами детей»	3-7	май	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
18	Выставки и конкурсы чтецов ко Дню русского языка	5-7	6 июня	Ст.воспитатель Воспитатели гр.
19	Выставка ко Дню Государственного флага РФ	5-7 лет	22 августа	Ст.воспитатель Воспитатели гр.

#### ПРАЗДНИКИ, ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДОСУГИ

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ВОЗРАСТ	СРОКИ	ОТВЕТСТВ.
---	-------------	---------	-------	-----------

1	Досуговое мероприятие, посвященные Дню знаний	5-7	1 сентября	Воспитатели гр. Ст.воспитатель Муз.руководитель
2	День дошкольного работника	3-7	27 сентября	Ст.воспитатель Воспитатели гр.
3	Постановка спектакля по развитию речи «В стране звуков»	5-7	26-30.09	Учитель-логопед Воспитатели гр.
4	Сезонный праздник «Осенины»	3-7	октябрь	Воспитатели гр. Ст.воспитатель Муз.руководитель
5	Физкультурный праздник ко Дню народного единства	3-7	ноябрь	Руководитель физ.воспитания, муз.руководитель Ст.воспитатель
6	Музыкальный спектакль	3-7	ноябрь	Воспитатели гр. Муз.руководитель Ст.воспитатель
7	Проведение праздника «Новый год»	Все группы	декабрь	Муз.руководитель Воспитатели гр. ст.воспитатель
8	Досуг «Веселая Коляда!»	3-7	январь	Муз.руководитель, Воспитатели гр. Ст.воспитатель
9	Физкультурный досуг ко Дню защитника Отечества «Богатырские соревнования»	3-7	февраль	Руководитель физ.воспитания, Ст.воспитатель, Муз.руководитель
10	Развлечение «Широкая Масленица»	Все группы	февраль	Муз.руководитель Воспитатели гр. Ст.воспитатель
11	Международный женский день 8 марта	Все группы	март	Муз.руководитель Воспитатели гр. Ст.воспитатель
12	День театра. Постановка спектакля для младших дошкольников.	3-7	27 марта	Муз.руководитель Ст.воспитатель Воспитатели гр.
13	День смеха!	3-7	1 апреля	Муз.руководитель Воспитатели гр.
14	Развлечение ко Дню космонавтики	3-7	апрель	Муз.руководитель Воспитатели гр. Ст.воспитатель
15	Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы	3-7	май	Муз.руководитель Воспитатели гр. Ст.воспитатель
16	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	5-7	24 мая	Ст.воспитатель Воспитатели гр.
17	Выпускной	6-7	май	Муз.руководитель Воспитатели гр. Ст.воспитатель
18	Мероприятия ко дню защиты детей	1 июня	Все возраста	Муз.руководитель Воспитатели гр.
19	Мероприятия ко Дню России	12 июня	3-7	Муз.руководитель Ст.воспитатель Воспитатели гр.
20	День семьи, любви и верности	8 июля	3-7	Ст.Воспитатель

				Воспитатели гр.
--	--	--	--	-----------------

### ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ, СУББОТНИКИ

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ВОЗРАСТ	СРОКИ	ОТВЕТСТВ.
1	Акция «Покормите птиц»	3-7	Ноябрь-апрель	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
2	Акция по уборке листвы на участках «Трудовой десант»	5-7	октябрь	Воспитатели гр.
3	День волонтера в России, Акция «Помоги животным»	2-7	5 декабря	Ст.воспитатель Воспитатели гр.
4	Акция «Берегите планету» ко дню Земли	5-7	22 апреля	Ст.воспитатель Воспитатели гр.
5	Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ	3-7	Май-сентябрь	Сотрудники ДОУ, родители

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦ.ПАРТНЕРАМИ

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ВОЗРАСТ	СРОКИ	ОТВЕТСТВ.
1	Посещение поселковой библиотеки	5-7	По плану ВКДЦ	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
2	Посещение ДШИ пос.Вольгинский	5-7	По плану ДШИ	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
3	Посещение открытого урока в МБОУ «лицей им.академика И.А.Бакулова» пос.Вольгинский	6-7	По плану лицея	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
4	Открытый показ НОД для учителей лицея пос.Вольгинский	6-7	апрель	Учитель-логопед Воспитатели гр.
5	Посещение СПСЧ №1 МЧС России в п.Вольгинский	5-7	апрель	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
6	Посещение колокольного завода «Вольгинский колоколец»	5-7	Декабрь-январь	Ст.воспитатель Воспитатели гр.
7	Посещение спортивного зала ВКДЦ	5-6	В течение уч.года	Воспитатели гр. Инструктор по физ.восп.
8	Участие в мероприятиях ВКДЦ	5-7	В течение уч.года по плану	Воспитатели гр. Ст.воспитатель

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ВОЗРАСТ	СРОКИ	ОТВЕТСТВ.
1	Родительские собрания	Все группы	В течение года	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
2	Консультации	Все группы	В течение года	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
3	Беседы и дискуссии	Все группы	В течение года	Воспитатели гр. Ст.воспитатель
4	Мастер-классы	Все группы	В течение года	Воспитатели гр. Ст.воспитатель