

МБДОУ «ЦРР – детский сад №42» пос. Вольгинский

**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата и с ЗПР**

2021

Содержание

Пояснительная записка

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы
- 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
 - 2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы
 - 2.2.2. Перспективное и календарное планирование
- 2.3. Организационно-методическая работа
- 2.4. Работа с педагогами
 - 2.4.1. План работы с педагогами
 - 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами
- 2.5. Работа с родителями
 - 2.5.1. Планирование задач и содержания
- 2.6. Оснащение кабинета
- 2.7. Повышение профессиональной квалификации

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды
- 3.3. Организационные условия
 - 3.3.1. График работы учителя-логопеда
 - 3.3.2. График организации образовательного процесса
 - 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности
- 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей
- 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия
 - 3.5.1. План непрерывной образовательной деятельности
 - 3.5.4. Регламент реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-логопеда
- 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы
 - 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности
 - 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности
- 3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами
- 3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями
- 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей
- 4.0. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- [Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав учреждения

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с нарушениями ОДА оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях группы комбинированной направленности.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) **Диагностическое:**

- диагностика состояния устной речи;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

2) **Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью**

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) **Общеразвивающее: оно направлено**

- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДООУ.

4) **Коррекционное:**

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности.

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с нарушениями ОДА.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер.

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения).

Просветительское направление:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности).

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с нарушениями ОДА и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико- психолого- педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА.

Оценка здоровья дошкольника с НОДА

Общая численность детей в детском саду с нарушениями ОДА -1 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья	Диагноз
Комбинированная средняя группа	Группа 4	Нарушения ОДА

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы»)
5-6 лет	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой

	<p>деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
6-7 лет	<p>В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>

Психолого-педагогическая характеристика детей

<p>Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ основе ПрООП «От рождения до школы»)</p>
<p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден как в клиническом, так и психолого-педагогическом отношении. У всех детей ведущими в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: при тяжёлой степени двигательных нарушений ребёнок не владеет навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, он не может самостоятельно обслуживать себя; при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений самостоятельное передвижение детей возможно, но оно затруднено; они ходят неуверенно, часто с помощью специальных ортопедических приспособлений. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук. При лёгкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, более уверенно. Они владеют навыками самообслуживания у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.</p>

	<p>У детей с двигательными расстройствами неврологического характера все нарушения обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических (до ЗПР, умственной отсталости) и речевых нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечаются повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других – заторможенность, застенчивость, робость. У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. У детей с двигательными расстройствами ортопедического характера нет выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно – пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у этих детей отмечаются отклонения в развитии речи. У многих дошкольников отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием двигательного дефекта. Поэтому они нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима. У многих дошкольников отмечаются колебания внутричерепного давления, повышенная метеочувствительность и, как следствие этого, колебания эмоционального состояния, внимания и работоспособности.</p>
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с нарушениями ОДА .

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения дошкольника с нарушениями ОДА .

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относится:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования.

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.

		Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Целевые ориентиры освоения программы детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (по программе «От рождения до школы»)

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Планируемые результаты освоения программы в группе комбинированной направленности 5-6 лет.

В старшей группе (1 год обучения):

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Различает и называет характерные признаки предметов (цвет, форма, величина). Различает понятия «много, один, ни одного. Знает размер предметов большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий, широкий-узкий; владеет способами сравнения-приложения, составляет группы из предметов по заданным свойствам, различает верх, низ, середину, левую, правую руку. Умеет считать до 5 на основе наглядности. Знает части суток, их последовательность. Знает и называет 4-6 видов овощей и фруктов, домашних и диких животных, умеет отличать по основным признакам. Умеет отличать кусты, деревья и цветы. Называет времена года и сезонные изменения по 1-2 ведущим признакам. Знает состав своей семьи и понимает родственные отношения. Может назвать профессии людей, работающих в детском саду.

Образовательная область «Речевое развитие»

- На картине, понимает позу, настроение персонажей. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывает наизусть небольшие стихотворения (2-3). Понимает явления многозначности в глаголах: «летит бабочка, самолет, муха». Приобретает навыки словообразования с уменьшительно-ласкательными суффиксами «нос-носик». Умеет определять звуки речевые и неречевые в пространстве и окружающей среде «Кто кричит?», «Где звучит?». Знает артикуляцию гласного звукового ряда (а у о и ы э), может повторить в различном сочетании звуков. Внятное произнесение согласных звуков (п б т м н в д). Различает с опорой на картинку слова-паронимы «суп-зуб», «мак-рак».

Планируемые результаты освоения программы в группе комбинированной направленности 6-7 лет.

В подготовительной группе (2 год обучения):

Коррекционно-логопедическая работа

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
 - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности,
- избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- отстаивает

- использует в играх знания, полученные в ходе наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки построек;
- создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 1-10, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям),
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования,
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, грамотой;

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- проявляет интерес к произведениям народной, современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направленная на определение «актуального» уровня и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы

№ п/п	Содержание работы	Планируемые результаты
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование ребенка.	Сентябрь, май
	Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития ребенка, оформление речевых карт.	

3.	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ	По графику работы консилиума
----	--	------------------------------

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-психологом и логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Работа над дыханием - Развитие плавного речевого выдоха - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Системное нарушение речи	- Формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти); - Развитие понимания обращенной речи; - Развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики; - Развитие слухового внимания и фонематического восприятия; - Развитие чувства ритма;

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие дыхания и голоса; - Совершенствование произносительной стороны речи; -Формирование активной речи (звукоподражания, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).
--	--

При **фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи, системное нарушение речи** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный.
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата,
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

- Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.
- Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:
- свистящие С, З, Ц, С', З', шипящие Ш, Ж, Ч, Щ, соноры Й, Л, Р, Р'.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей дошкольника. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

1. Автоматизация поставленных звуков:
 - о изолированного произношения;
 - о в слогах;
 - о в словах;
 - о в словосочетаниях;
 - о в предложениях;
 - о в тексте.

2. Дифференциация:
 - о изолированных звуков;
 - о в слогах;
 - о в словах;
 - о в словосочетаниях;
 - о в предложениях;
 - о в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи, общем недоразвитии речи, системное нарушение речи** одним из важных направлений работы являются развитие фонематического слуха и работа над правильным дыханием.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1. упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности
2. воспроизведение ритмического рисунка на слух.

Этап развития фонематического слуха включает:

1. упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях;
2. упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам.

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1. последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры.
2. последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры.
3. составление условно-графических схем.

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.)

Для воспитания навыков речевого дыхания чаще всего применяется:

- дыхательная гимнастика;
- упражнения для воспитания навыков правильного полного вдоха;
- упражнения для воспитания правильного выдоха;
- дыхательные упражнения с движениями.

Артикуляционная гимнастика помогает добиться четкости произношения, снять напряженность артикуляционной и мимической мускулатуры, развивает силу, точность, координацию движений. Для достижения вышеперечисленных целей осуществляется тренировка мышц нижней челюсти, губ, языка, мышц глотки и мягкого неба, мимических мышц, применяются статические и динамические упражнения. При выполнении гимнастики важно формировать дифференцированность включения различных мышц, плавность, симметричность и произвольность артикуляционных движений.

Логическая выразительность – важнейшее условие любого вида речи. Сюда входит:

- интонация;
- логическое ударение;
- логическая пауза.

Нормализация просодической стороны речи включает в себя следующие задачи:

1. Развитие навыка интонационного оформления синтагм и фраз в соответствии с четырьмя основными видами интонаций русского языка (вопросительные, восклицательные, завершенности и незавершенности).
2. Нормализация процесса речевого паузирования.
3. Формирование навыка интонационного членения и выделения логических центров синтагм и фраз.

Дети с НОДА

Специфика логопедической работы с детьми, имеющими НОДА, охватывает развитие всех сторон речи и коррекцию речевых нарушений, и формирование графомоторных навыков.

Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

- Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях — нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата).
- Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.
- Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).

- Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
- Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
- Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение индивидуальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально - логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной логопедической НОД.

№ подгруппы	Контингент ОВЗ	Ф.И.О. и психологический возраст детей	Количество индивидуальных занятий в неделю
1	НОДА	Т-1 4 года	2

Перспективный план индивидуальных занятий с дошкольником

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с СНР	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и речевые реакции. • Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. • Обучение умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. • Развитие пассивного предикативного словаря. • Соотнесение слов один-мало-много-ни одного с соответствующим количеством предметов. • Соотнесение слов большой-маленький-средний с размером предлагаемых предметов. • Понимание простых типов предложений. 	индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Вызывание у детей потребности подражать слову взрослого. • Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двухсложных словах со слоговой структурой типа: СГ+СГ, ГСГ. • Формирование умения называть имена детей и членов семьи. • Называть предметы по лексическим темам на материале игр. • Формирование глагольного словаря, активное усвоение повелительного наклонения глаголов. • Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих признаки, которые дети могут ощутить, увидеть, услышать, потрогать. • Введение в речь наречий с помощью вопроса СКОЛЬКО? • Договаривание детьми фраз, начатых логопедом на зрительной опоре. 	индивидуальная
Развитие высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. • Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной. • Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками. • Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и 	индивидуальная

	<p>разрезными картинками, кубиками и пазлами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. • Воспитание игровых умений: использовать постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки. 	
Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение играм со строительным материалом • Усвоение новых свойств объемных геометрических крупных форм • Сооружение несложных построек по образцу и представлению, включение этих построек и различных игрушек в игровой сюжет • Развитие мелкой моторики пальцев рук в специальных упражнениях и играх, массаж пальцев рук. 	индивидуальная
II этап (декабрь, январь, февраль)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. • Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. • Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей. • Развитие пассивного предикативного словаря. • Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей. • Соотнесение слов один-мало-много-ни одного с соответствующим количеством предметов. • Соотнесение слов большой-маленький-средний с размером предлагаемых предметов. 	индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога в двусложных словах со слоговой структурой типа: СГ+СГ, ГСГ, СГС. • Работа над слоговой структурой слова. • Дальнейшее развитие словаря существительных по лексическим темам. • Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов. • Пополнение активного словаря за счет прилагательных, 	индивидуальная

	<p>обозначающих свойства, размер, величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов. • Обучение правильному построению двусложных предложений. • Вызывание у детей двусложных предложений с помощью соединения слов. • Усвоение детьми форм именительного и винительного падежей существительных выражение своих желаний в повелительной форме глагола единственного числа. • Заучивание отдельных обиходных словосочетаний. • Обучение умению правильно строить двусложные предложения типа: обращение+глагол в повелительном наклонении. • Различение единственного и множественного числа глаголов повелительного наклонения. • Развитие умения правильно отвечать на вопросы Кто/Что делает? • Развитие умения согласовывать прилагательные и числительные «один» и именительном падеже с существительным в роде и числе. 	
<p>Развитие высших психических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. • Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. • Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. • Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной. 	<p>индивидуальная</p>
<p>Развитие моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сооружение несложных построек по образцу и представлению (по 3—4 варианта каждого вида). • Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с различными дидактическими игрушками и настольными играми: <ul style="list-style-type: none"> • составление узоров и дорожек из крупной и мелкой мозаики; • составление изображений предметов из палочек и геометрических фигур (по образцу, по памяти); • воспитание умений работать с разрезными картинками (2 — 4 части, диагональный и прямой разрез); • работа с кубиками (4 части), кубиками Никитина «Сложи узор»; • игры с различными дидактическими игрушками: пирамидками (5-7 колец), матрешками, столбиками, стаканчиками-вставками, полыми кубиками и т.п. 	<p>индивидуальная</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Обведение рамок Монтессори и раскрашивание полученных фигур, выполнение вертикальной и горизонтальной штриховок. • «Игры-застежки» по лексическим темам (на кнопках, пуговицах, «молниях»). • «Шнуровка» — протягивание шнура, пропуская одно отверстие; завязывание узлов из двух веревок, на ленте. 	
III этап (март, апрель, май)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. • Закрепление умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. • Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей. • Развитие пассивного предикативного словаря. • Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей. • Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. 	индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. • Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов (можно петь? Хочу есть). • Уточнение и обогащение представлений детей о размере, цвете, форме; введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. • Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), сравнение (больше, меньше) и оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно). • Постепенное введение в активный словарь местоимений: я, он, она, они (ты, вы); числительных: один, два, три, ни одного; предлогов на, в, под, за, у, с; союза и. • Формирование слоговой структуры слов. 	индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизведение ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах со слоговой структурой типа: <ul style="list-style-type: none"> • СГ + СГС; • СГС Н-. СГС; • СГ + СГ + СГ; • СГ + СГ + ССГ, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях типа С + П: субъект + предикат: обращение + глагол единственного числа повелительного наклонения. • Построение предложений типа С + П с использованием местоимений. • Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях типа П + О (предикат + объект — прямое дополнение: глагол единственного числа повелительного наклонения + существительное в винительном падеже). • Употребление фразы с прямым дополнением типа С + П + О (субъект + предикат + объект — прямое дополнение). • Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. • Практическое употребление приставочных глаголов движения. • Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже. • Расширение знания значений предлогов в — из, под — над, за — перед. • Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (высокий — низкий, толстый — тонкий, добрый — злой). 	
<p>Развитие высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. • Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. • Закрепление навыков работы с разрезными картинками (3—4 части): все виды разрезов — прямой, диагональный, фигурный. • Продолжение работы с кубиками, кубиками Никитина «Сложи узор», «Геометрическим лото», пирамидами, столбиками, матрешками. • Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. 	<p>индивидуальная</p>
<p>Развитие моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях. • Составление узоров и фигур из палочек, геометрических 	<p>индивидуальная</p>

	<p>фигур, мозаики (по образцу).</p> <ul style="list-style-type: none">• Работа с настольным и напольным конструкторами.• Развитие мелкой моторики в различных играх и игровых упражнениях: «игры-застежки» на кнопках, «молниях» и пуговицах; «шнуровка» — через одно отверстие; крест-накрест; «нитяные узоры» — выкладывание узоров из шнура, завязывание узелков; «бусы», «прищепки», волчки, «соединялки».• Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.	
--	--	--

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на логопедические занятия, утверждение списков зачисленных детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопед. занятия
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуальной логопедической НОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедическо- индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальной тетради дошкольника. Заполнение речевой карты и индивидуального образовательного маршрута.	В течение года	Инд. тетрадь, речевая карта, индивидуальный образовательный маршрут дошкольника.

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами

Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:		
	1. Обсуждение результатов логопедической,	Сентябрь	Протокол

психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на коррекционно-логопедические занятия, на педагогическом совете.		педагогического совета, результаты диагностики.
2. Приемы педагогической работы по воспитанию у дошкольника навыков правильного произношения звуков.	Октябрь	Практический материал.
3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста.	Ноябрь	Презентация опыта и практический материал.
4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.	Декабрь	Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.
5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.	Январь	Презентация опыта работы, письменный материал.
6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.	Февраль	Письменный материал.
7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Март	Письменный материал.
8. Развитие диалогической речи у дошкольников 4-5-лет в процессе общения со взрослыми.	Апрель	Презентация опыта работы.
9. Анализ работы логопеда за год.	Май	Письменный материал.
Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.		

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Планирование содержания совместной работы с воспитателями

Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.

- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
<p>Проводит диагностику общего развития.</p> <p>Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.</p> <p>Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование детей среднего и старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении ребенка, а также этапы работы над ними; • "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи; • "Листах учета результатов обследования дошкольника", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<p>Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p>	<p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</p> <p>Дает ежемесячные рекомендации по</p>

<p>Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</p> <p>Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</p>	<p>планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</p>
--	---

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<p>Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.</p> <p>Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.</p>	<p>Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</p> <p>Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.</p>

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий СП ДОУ, логопед,
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, логопед

Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, воспитатели
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, воспитатели
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, родителям:		То же Заведующий СП ДОУ, логопед
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	
— методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Логопед, воспитатели
Взаимопосещение занятий: групповых;		Логопед, воспитатели
— индивидуальных;	Декабрь— апрель	
— интегрированных		
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели,
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		

Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Логопед, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Логопед, воспитатели
Составление цифрового и аналитического отчета	май	Логопед

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	Цель	1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности и родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских	1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками

		отношений.		условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	
4	Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> компетенция учителя-логопеда в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; активность учителя- логопеда; заинтересованность родителей; своевременное анкетирование и выявление запросов родителей. 			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение	Канцелярские

		года	принадлежности, бумага, папки и т.д.
--	--	------	--------------------------------------

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей ГБОУ СОШ с. Андросовка и СП ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах СП ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр он-лайн открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона групповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации
 - о Речевая карта на ребенка.
 - о Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - о Журнал психолого-педагогического (речевого) обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
 - о Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
 - о Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ.
 - о Тетради для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
 - о Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
 - о Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей группы.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- Взаимосвязь с ПМПК.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза:

- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА.

6. Оборудование

- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Фланелеграф или наборное полотно.
- Логопедическое пособие "Говоряша. Первые слова" (Виноградской О.В.)
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с нарушениями ОДА.

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы «Мерсибо».

Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления.

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	Младший дошкольный возраст
1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	«В гостях у жучков» «Игрозвуки»
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	«Кто сказал МУ?» «Кто, что делает?»
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	«Вертолёт» «Букет для мамы»

	Артикуляционная гимнастика
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	«Сумка Санты»
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	«Бежит-лежит» «Посиделки-постоялки»
2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	«На рынке»
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	«Букет для мамы»
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	«В гостях у жучков»
Повторяет двестишья и простые потешки.	Артикуляционная гимнастика
3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	«В гостях у жучков»
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	«В гостях у жучков»
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	«Ветерок-озорник»
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	«Прыг-скок-слово» «На все голоса»

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Индивидуальные занятия по расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка кабинета к новому учебному году. • Составление графика работы. • Составление годового плана. • Составление перспективного плана работы. • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. • Подготовка анкет для родителей. • Написание индивидуальных планов. • Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. 	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям.	В течение года

		<p>Написание и дополнение конспектов занятий</p> <p>Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <p>Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</p>	
4.	Информационно-аналитическая	<p>Формирование банка данных о детях с ОВЗ</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>
5.	Методическая	<p>Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</p> <p>Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня</p>	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		<p>Составление задач на год со всеми узкими специалистами</p> <p>Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</p> <p>Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников.</p> <p>Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем</p>	В течение года
	<p>Работа с родителями</p> <p>Индивидуальное консультирование по итогам</p>	Сентябрь-октябрь, апрель – май	

		психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	В течение года
--	--	--	----------------

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Дошкольники с НОДА

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Учитель	2019
2	Ньюмен С.	Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей.	Теревинф	2019
3	Н.Г.Кононова	Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки: пособие для учителя-дефектолога.	Владос	2008
4	О.В.Титова	Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП.	Гном и Д	2004

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	И.А.Смирнова	Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП	Детство-пресс	2018
2	Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Владос	2004
3	Финни Н.	Ребенок с церебральным параличом	Теревинф	2018
4	Хольц Р.	Помощь детям с церебральным параличом	Теревинф	2007
5	Е. Кириллова	ДЦП: Специфика коммуникации в	LAR Lambert	2011

	А. Мамаева	различных типологических группах	Academic Publishing	
6	Р. Т. Августова	Говори! Ты это можешь. Как развивать речь ребенка и учить его читать, особенно в "безнадежных" случаях	Эстерна	2015
7	А.В. Кроткова	Особенности развития коммуникативного взаимодействия дошкольников с церебральным параличом со взрослыми и сверстниками	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №2.	2013
8	А.В. Кроткова	Логопедия (ринолалия). Учебно-методический комплекс	Издательство МГОУ	2008
9	А.В. Кроткова	Логопедия (нарушение голоса и темпа речи). Учебно-методический комплекс	Издательство МГОУ	2008

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Арбекова Н.Е.	Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты»	Гном и Д	2012
2	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014
3	Чумакова И.В.	Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.	Владос	2014
4	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду.	Генезис	2012.
5	Лисовская Т. В.	Тетрадь по сенсорному развитию. Цвет, Форма, Величина/ Т. В. Лисовская, В. Л. Гучковская.	Мн.: Нар. асвета.	2001
6	Кагарлицкая Г.С.	Что за чем и почему? Комплект	Генезис	2011

		коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет		
7	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> Речевые задания и упражнения. Компьютерные обучающие игры и программы. Настольно-печатные игры. Индивидуальная НОД. 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковые игры и упражнения. Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. Речевые дидактические игры. Коммуникативно-речевые практикумы. Праздники, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. Беседы. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. Поручения логопеда. Наблюдение.

Непосредственная образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 20 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 5-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Индивидуально – совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе логопеда предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития слухового восприятия.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Зрительно-двигательный метод.
- Наглядно-слуховой метод.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства,

обеспечивающего развитие речи и мышления.

- Методы коррекции речи.

При работе с детьми, имеющими НОДА, дополнительно используются методы специального логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения. Кроме того, со всеми детьми с ТНР, НОДА и другими нарушениями в развитии используются специальные методы, связанные с развитием функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Они учитывают этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию; похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя); похлопывание кистью ребенка по руке педагога, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево); движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз).

Все движения необходимо тренировать сначала пассивно (взрослым), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка, в режимных моментах.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы



3.7. Взаимодействие учителя - логопеда с другими специалистами

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, учитель-логопед.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольника подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учет особенностей каждой семьи, т.е. **индивидуального подхода**. Для анализа данного вопроса предлагается ряд **критериев**:

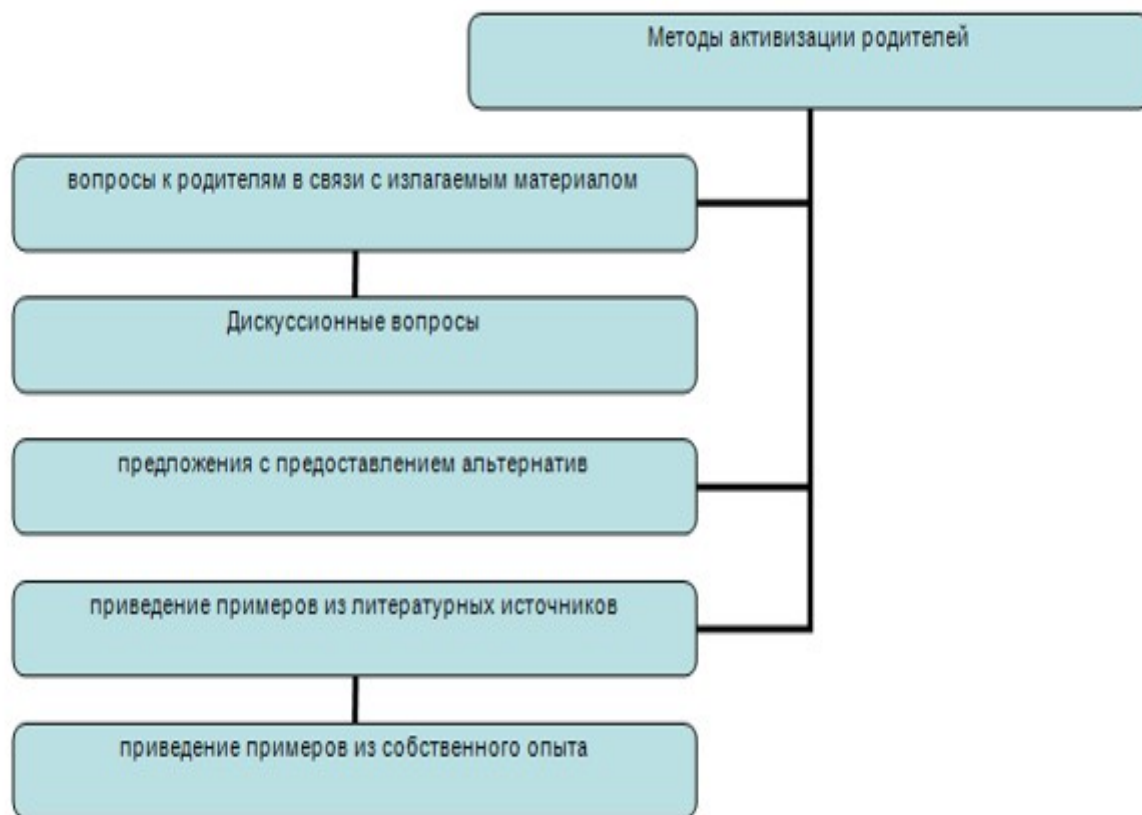
- 1) проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Схема. Методы активизации родителей



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

В ходе консультации для родителей необходимо рекомендовать:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях;

- адаптацию домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка);
- контроль родителей за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища);
- комплекс игр и упражнений по развитию мелкой моторики и обучению навыкам самообслуживания, продуктивной деятельности детей.

Полезно рекомендовать родителям для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:

- разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;
- постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
- повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
- руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");
- руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);
- фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу и т.п.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

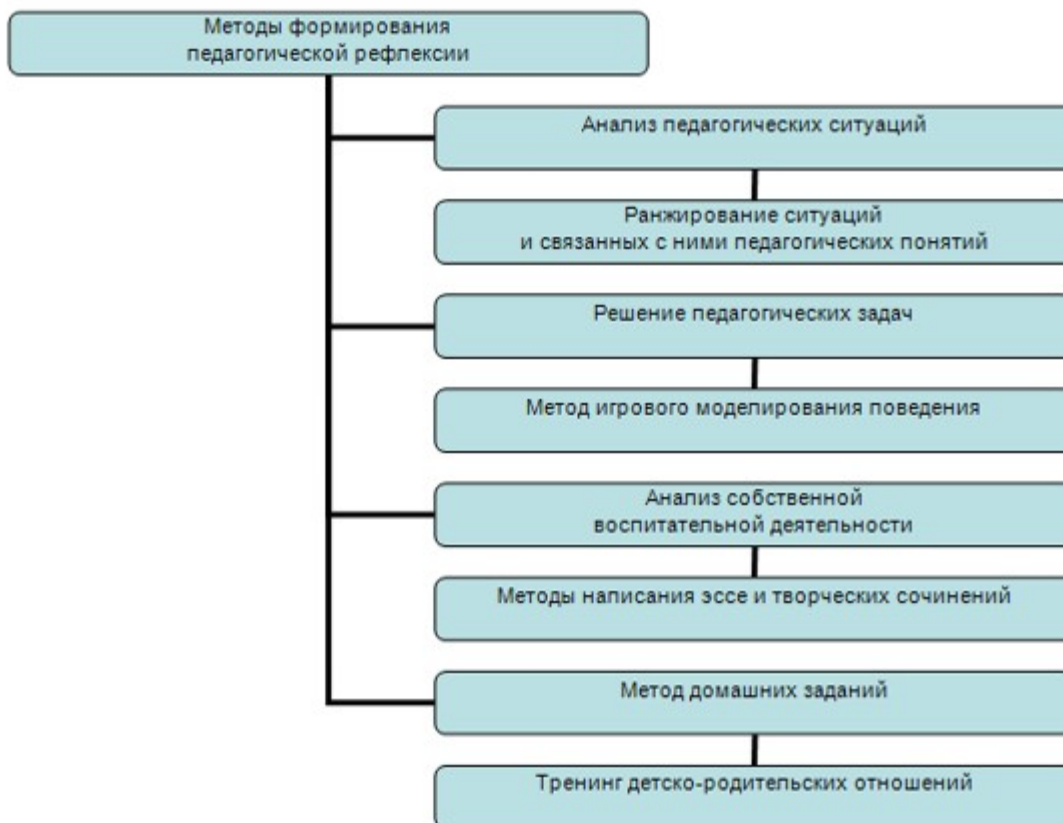
- соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");
- соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

- сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;
- согнуть пальцы одновременно и поочередно;
- противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
- постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";
- отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");
- многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



3.9. Мониторинг индивидуального развития ребенка с ОВЗ

Обследование проводится в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
<ul style="list-style-type: none"> Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для 	<ul style="list-style-type: none"> сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту); 	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются

<p>обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безрукова О.А., Коленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. • Безрукова О.А., Коленкова О.Н. Иллюстративное приложение к тестовым заданиям. • Безрукова О.А., Приходько О.Г., Служакова О.И., Челей Н.С. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> • состояние устной речи (логопедическое обследование); • дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений; 	<p>речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.</p>
--	---	---

Календарно-тематическое планирование занятий в группе комбинированной направленности

на 2022-2023 учебный год

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь 1 неделя	Здравствуй, детский сад. День знаний.
Сентябрь 2 неделя	Игрушки.
Сентябрь, 3-я неделя	«Урожай.» (Фрукты. Овощи, ягоды, грибы) Буква
Сентябрь, 4-я неделя	«Краски осени» Ранняя осень. Деревья. Кустарники.
Октябрь, 1-я неделя	«Здоровейка» Я и моё тело. Здоровый образ жизни-забота о здоровье.
Октябрь, 2-я неделя	Животный мир. Домашние животные и птицы.
Октябрь, 3-я неделя	Дикие животные и птицы.
Октябрь, 4-я неделя	Наш быт. Посуда. Одежда. Обувь. Магазины.
Ноябрь, 1-я неделя	«Дружба» День народного единства. Родина.
Ноябрь, 2-я неделя	Кто как готовится к зиме.
Ноябрь, 3-я неделя	Наш город. Строительство. Строительные машины.
Ноябрь, 4-я неделя	Наш дом. Мебель. Бытовые приборы.
Декабрь 1-я неделя	Здравствуй зимушка-зима.
Декабрь,	Быть здоровыми хотим. Продукты питания.

2-я неделя	
Декабрь, 3-я неделя	Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта.
Декабрь, 4-я неделя	Новогодний калейдоскоп.
Январь, 1-я неделя	Каникулы.
Январь, 2-я неделя	Народная культура и традиции. (Крещение. Рождество)
Январь, 3-я неделя	«В гостях у сказки»
Январь, 4-я неделя	Миром правит доброта.
Февраль, 1-я неделя	«Наша планета земля»
Февраль, 2-я неделя	«Животные холодных и жарких стран»
Февраль, 3-я неделя	«Наши защитники»
Февраль, 4-я неделя	«Транспорт» ПДД
Март, 1-я неделя	Международный женский день.
Март, 2-я неделя	«Весна шагает по планете»
Март 3-я неделя	«Моя семья. Я и члены моей семьи. Профессии»
Март, 4-я неделя	Этикет. Поведение в быту, общественных местах, транспорте.
Апрель, 1-я неделя	«Встречаем птиц. Перелётные птицы» День смеха «Цирк», «Театр»
Апрель, 2-я неделя	«Космос. Приведём в порядок планету»

Апрель, 3-я неделя	«Азбука безопасности. Пожарная безопасность»
Апрель, 4-я неделя	«Маленькие исследователи «Волшебница вода»
Май, 1-я неделя	Весенние каникулы. «Праздник весны и труда»
Май, 2-я неделя	«День Победы»
Май, 3-я неделя	«Мир природы» «Цветы на лугу. Насекомые»
Май, 4-я неделя	«До свидания, детский сад»

**Тематическое планирование работы по развитию связной речи
в группе комбинированной направленности
на 2022-2023 учебный год.**

Месяц, неделя	Лексическая тема		
Сентябрь 1 неделя	Здравствуй детский сад. День знаний.		
Сентябрь 2 неделя	Игрушки.	«Моя любимая игрушка»	Составление рассказа-описания игрушки с опорой на схематичный рисунок.
Сентябрь, 3-я неделя	«Урожай.» (Фрукты. Овощи, ягоды, грибы)	Русская народная сказка «Репка»	Обыгрывание сюжета сказки. Отгадывание загадок про овощи.
Сентябрь, 4-я неделя	«Краски осени» Ранняя осень. Деревья. Кустарники.	Наблюдение за изменением в природе. Листопад.	Закрепление признаков осени с использованием схем.
Октябрь, 1-я неделя	«Здоровейка» Я и моё тело. Здоровый образ жизни-забота о здоровье.	Чтение произведения С. Маршака «Мойдодыр»	Обсуждение тематических картин с проблемным сюжетом по теме.
Октябрь,	Животный мир. Домашние животные и	«Моё любимое животное»	Составление

2-я неделя	птицы.	«На птичьем дворе»	рассказа-описания любимого домашнего животного с опорой на схематичный рисуночный план. Составление рассказа о домашних птицах по сюжетной картине
Октябрь, 3-я неделя	Дикие животные и птицы.	Пересказ рассказа К.Д. Ушинский «Спор животных»	Составление пересказа по тексту и опорным картинкам.
Октябрь, 4-я неделя	Наш быт. Посуда. Одежда. Обувь. Магазины.	Пересказ рассказа А.А. Седугина. «Трудные пуговицы» Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»	Составление рассказа по тексту и опорным картинкам. Составление пересказа сказки с элементами драматизации и использованием предметов посуды.
Ноябрь, 1-я неделя	«Дружба» День народного единства. Родина.	Патриотическое воспитание. Чтение стихотворения «Флажок»	Игровая НОД с элементами сказкотерапии, с использованием кейс технологии.
Ноябрь, 2-я неделя	Кто как готовится к зиме.	«Снегири» Пересказ рассказа Г.Я. Снегирёва «Бобрёнок»	Составление пересказа по тексту и сюжетной картине. Составление пересказа с опорой на текст и схематичный рисуночный план.
Ноябрь, 3-я неделя	Наш город. Строительство. Строительные машины.	«Ящик с инструментами»	Составление рассказов-описаний инструментов, с

			опорой на схематичный рисуночный план.
Ноябрь, 4-я неделя	Наш дом. Мебель. Бытовые приборы.	«Кукольный дом»	Составление рассказа по сюжетной картине.
Декабрь 1-я неделя	Здравствуй зимушка-зима.	«Как ребята лепили снеговика.»	Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин.
Декабрь, 2-я неделя	Быть здоровыми хотим. Продукты питания.	«Полезная и вредная еда»	Беседа по картине с проблемным сюжетом.
Декабрь, 3-я неделя	Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта.	«Спорт-ребятам очень нужен» Рассматривание иллюстраций.	Составление предложений с использованием словаря спортивного инвентаря.
Декабрь, 4-я неделя	Новогодний калейдоскоп.	«Новогодний праздник в детском саду»	Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин.
Январь, 1-я неделя	Каникулы.		
Январь, 2-я неделя	Народная культура и традиции. (Крещение. Рождество)	«Фантазёры. Что будет если...»	Знакомство с традициями. Придумывание последующего события.
Январь, 3-я неделя	«В гостях у сказки»	Сказка «Теремок»	Сочинение сказки на новый лад с использованием наглядного материала и фланелеграфа.
Январь, 4-я неделя	Миром правит доброта.	Составление пересказа сказки Братьев-Гримм «Горшочек каши»	Составление пересказа сказки с элементами драматизации. И

			использованием различных предметов.
Февраль, 1-я неделя	«Наша планета земля»	Пересказ В.Д. Берестова «Мать-и-мачеха»	Составление пересказа по тексту и опорным картинкам.
Февраль, 2-я неделя	«Животные холодных и жарких стран»	«В мире животных»	Составление описательного рассказа с опорой на схему.
Февраль, 3-я неделя	«Наши защитники»	Пересказ русской народной сказки «Каша из топора»	Составление пересказа сказки с элементами драматизации и использованием различных предметов.
Февраль, 4-я неделя	«Транспорт» ПДД	«Поездка в зоопарк» «Мы-путешественники»	Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин. Составление рассказа о путешествии на различном транспорте, с опорой на схематичный рисуночный план.
Март, 1-я неделя	Международный женский день.	«Как ребята готовились к мамину празднику»	Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин.
Март, 2-я неделя	«Весна шагает по планете»	«Как ребята готовились к мамину празднику»	Составление рассказа по сюжетной картине.
Март 3-я неделя	«Моя семья. Я и члены моей семьи. Профессии»	«Весна в городе»	Составление рассказа по сюжетной картине.

Март, 4-я неделя	Этикет. Поведение в быту, общественных местах, транспорте.	Рассматривание иллюстраций по теме. Поведение на улице.	Обсуждение проблемных ситуаций.
Апрель, 1-я неделя	«Встречаем птиц. Перелётные птицы» День смеха «Цирк», «Театр»	Обыгрывание стихотворений, потешек.	Обыгрывание стихотворений, потешек.
Апрель, 2-я неделя	«Космос. Приведём в порядок планету.»	В.Сутеев «Разные колёса»	Беседа по сюжету сказки с использованием кейс технологий.
Апрель, 3-я неделя	«Азбука безопасности. Пожарная безопасность.»	«Специальный машины»	Составление мини рассказа про транспорт с использованием карт-помощников»
Апрель, 4-я неделя	«Маленькие исследователи ««Волшебница вода»	Пересказ рассказа В.Д. Берестова «Мать-и-мачеха»	Составление пересказа по тексту.
Май, 1-я неделя	Весенние каникулы. «Праздник весны и труда»	«Как хлеб домой пришёл»	Сочинение сказки. «Булочка»
Май, 2-я неделя	«День Победы»	«Дедушка Матвей в гостях у ребят»	Составление рассказа по сюжетной картине.
Май, 3-я неделя	«Мир природы» «Цветы на лугу. Насекомые»	«В мире насекомых»	Составление рассказов-описаний насекомых, с опорой на схематичный рисуночный план.
Май, 4-я неделя	«Времена года. Лето»	«Летом на реке»	Составление рассказа по сюжетной картине.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.- М. :Издательство ГНОМ.

Календарно-тематическое планирование работы на неделю и день

Месяц/ неделя	Блок/модули	Социальные ориентировки		Согласование вербального и невербального интеллекта		
		Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Связная речь и социальные ситуации	
Сентябрь . Третья неделя	«Здравствуй детский сад. День знаний.» «Урожай.» (Фрукты. Овощи, ягоды, грибы) «Краски осени» Ранняя осень. Деревья. Кустарники	Эмоциональное состояние «В гостях у жучков», «На все голоса»	Строение артикуляционного аппарата, знакомство с Язычком и его Домиком. Артикуляционная гимнастика	Дидактическая игра «Моя любимая игрушка». «Рюкзак туриста»	Употребление форм единственного и множественного числа существительных в именительном падеже. Образование относительных прилагательных по подражанию и по образцу. «На рынке»	«Что чувствует мальчик? Что чувствует девочка?» Эмоции: радость, грусть, удовольствие
Сентябрь . Четвертая неделя			Звук У. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Дидактическая игра «Собираем урожай овощей». «Фрукты-овощи», «Компотная фабрика»		Знакомство со словами-предметами. Живое и неживое. «Домашние животные», «Дикие животные». Эмоции: удивление, стыд, обида
Октябрь. Первая неделя	«Здоровейка» Я и моё тело. Здоровый образ жизни-забота о здоровье.	Поза персонажа. «Ручные привидения», «А ты так можешь?»	Звук А. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар»,	Дидактическая игра «Угости друзей вареньем». «В гостях у жучков», «Фея», «Волшебник»	Употребление форм единственного числа существительных в родительном падеже (без предлога).	Слова-действия. «Девочка радуется». «Мальчик грустит»

			«Паровозики», «Две принцессы»		Изменение по образцу относительных прилагательных	
Октябрь. Вторая неделя	Животный мир. Домашние животные и птицы.		Звук И. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Дидактическая игра «За грибами». «Грибники»	Предлоги «НА — ПОД». Употребление форм единственного числа существительных в винительном падеже	Слова-действия. «Девочка удивилась. Как она стоит?» «Мальчик обиделся. Как он стоит?»
Октябрь. Третья неделя	Дикие животные и птицы.	Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию	Звуки А—У—И. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Дидактическая игра «С чьей ветки детка?» «По домам», «Чей хвост»	Употребление форм единственного числа существительных в родительном падеже (с предлогом «С»). Употребление глаголов в единственном и множественном числе. «Бежит-лежит», «Кто что делает?»	Составление предложений с прямым дополнением типа: «Мальчик везет машинку»
Октябрь. Четвертая неделя	Наш быт. Посуда. Одежда. Обувь. Магазины.	Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в	Звук О. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-	Осенняя прогулка. Дидактическая игра «Соберем осенний букет»	Употребление форм единственного числа существительных в	Слово-признак. «Радостный», «грустный», «удивленный», «обиженный»,

		ситуации. «Сочиняю на ходу»	копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»		дательном падеже. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в именительном падеже	«довольный» и т. д. «Игрозвуки», «Тик-так-звуки»
Ноябрь. Первая неделя	«Дружба» День народного единства. Родина.	Процесс речевого высказывания персонажа	Звук Ы. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Братья наши меньшие. Дидактические игры «Найди свою маму», «Кто за кем?»	Образование глаголов от звукоподражаний. Употребление форм единственного числа существительных в творительном падеже (с предлогом «ЗА»)	Составление предложений типа: «Удивленная девочка держит игрушку». «Тик-так-звуки», «Игрозвуки», «А ты так можешь?»
Ноябрь. Вторая неделя	Кто как готовится к зиме.		Звуки И—Ы. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Дидактическая игра «На птичьем дворе». «Веселый курятник»	Употребление форм единственного числа существительных в предложном падеже. Слова-антонимы. «Гудвин»	Составление предложений типа: «Радостная девочка держит букет». «Букет для мамы»
Ноябрь. Третья неделя	Наш город. Строительство. Строительные машины. Наш дом. Мебель. Бытовые приборы.	Последовательно предъявление всех видов визуальных опор	Звук Э. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-	Дидактическая игра «Лесные друзья». «Загадки Лесовичка»	Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Предлог «ЗА»	Составление распространенных предложений. «Сочиняю на ходу», «Что

			копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»			сначала?»
Ноябрь. Четвертая неделя			Гласные и согласные звуки. «Буквокрас», «Свинки-копилки», «Тачкины задачки», «Меткий стрелок», «Цветочный базар», «Воздушные шары»	Наши пернатые друзья. Дидактическая игра «Кормушки для птиц»	Предлоги «В — ИЗ». Образование приставочных глаголов	Составление распространенных предложений
Декабрь. Первая неделя	Здравствуй зимушка-зима.	Магазин	Звук М. «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Воздушные шары»	Дидактическая игра «Что нам нужно зимой?» «Снеговик-слоговик», «Снежинки»	Предлоги «НА — С». Образование однокоренных слов («зима», «снег»). «Чипсики»	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В магазине». «Кушать подано»

Декабрь. Вторая неделя	Быть здоровыми хотим. Продукты питания.	В автобусе	Звук П. «Свинки- копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Воздушные шары»	Транспорт. Дидактические игры «Едет — плывет — летит», «Паровозик». «Паровозики» , «Загадки капитана»	Образование существительных множественного числа от единственного числа. Предлог «К»	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В автобусе»
	Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта Новогодний калейдоскоп.					
Декабрь. Третья неделя		Приехал доктор	Звук Б. «Свинки- копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Воздушные шары»	Зимние забавы. Дидактическая игра «Зимняя прогулка». «Снеговик- слоговик», «Сумка Санты»	Глаголы 3-го лица единственного числа мужского и женского рода прошедшего времени. Предлог «БЕЗ»	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «Приехал доктор». «Несчастный случай»
Декабрь. Четверта я неделя		На прогулке	Звуки П—Б. «Свинки- копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок»,	Новый год. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Предлоги «НА — В — ПОД». Согласование прилагательных с существительными единственного числа среднего рода в	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «На прогулке»

			«Тачкины задачи» «Воздушные шары»		именительном и винительном падежах	
Январь. Вторая-третья недели	Народная культура и традиции. (Крещение. Рождество) «В гостях у сказки» Миром правит доброта. «Наша планета земля» «Животные холодных и жарких стран» «Наши защитники» «Транспорт» ПДД Международный женский день.	День рождения	Звук Н. «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи» «Воздушные шары»	Одежда. Дидактическая игра «Праздничный наряд»	Согласование прилагательных с существительными множественного числа мужского и женского рода в именительном и винительном падеже	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «День рождения»
Январь. Четвертая неделя		В поликлинике	Звук Т. «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи» «Воздушные шары»	Дидактическая игра «Найди свою обувь»	Согласование прилагательных с существительными множественного числа мужского и женского рода в родительном падеже. «Дискотека», «Удар-гол», «На рынке»	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «В поликлинике»
Февраль. Первая неделя		В гостях	Звук Д. «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики»,	Головные уборы. Дидактическая игра «Чья это шляпа?»	Согласование числительных с существительными женского и мужского рода (два, две).	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях». «В гостях у

			«Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи» «Воздушные шары»		«На рынке»	жучков»
Февраль. Вторая неделя		В театре	Звуки Т—Д	Мебель. Дидактическая игра «Проектируем мебель сами»	Согласование прилагательных с существительными среднего рода множественного числа в родительном падеже. «Дисотека», «Удар — гол», «На рынке»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре». «Фокус-покус»
Февраль. Третья неделя		В музее	Звук К. «Свинки- копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи»	Дидактическая игра «В музее военной техники»	Предлог «ПЕРЕД»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее»
Февраль. Четверта я неделя		Поездка на дачу	Звук Г	Профессии. Дидактическая игра «Кем быть?» «Угадай профессию», «Рабочий	Предлог «ОТ»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Поездка на дачу»

				инструмент»		
Март. Первая неделя		Мамины помощники	Звуки К—Г. «Свинки- копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Срочная почта», «Воздушные шары»	Мамин праздник. Дидактическая игра: «Как мы маме помогали, чем мы шили, чем стирали»	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида («рисовал — нарисовал»)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мамины помощники»
Март. Вторая неделя	«Весна шагает по планете»	Магазин + Мамины помощники	Звук Х. «Свинки- копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Срочная почта», «Воздушные шары»	Посуда. Дидактическая игра «Расставим посуду на столе». «Тир- выбивалка», «Разбитая чашка»	Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса «-ИН-» (мамина кофта, папина газета)	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа. «Что сначала?»
Март. Третья неделя	«Моя семья. Я и члены моей семьи. Профессии» Этикет. Поведение в быту, общественных местах, транспорте.	В автобусе + В поликлинике	Звук В. «Свинки- копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Воздушные шары», «Срочная почта»	Правила дорожного движения. Дидактическая игра «На улице»	Предлог «ПО». Образование глаголов с помощью приставок	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа. «Что сначала?», «Сочиняю на ходу»
Март. Четверта я неделя		На прогулке + Магазин	Звук Ф. «Свинки- копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины	Весна. Игра «Ручеек»	Согласование прилагательных с существительными единственного и множественного	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа. «Что сначала?»

			задачи», «Срочная почта», «Воздушные шары»		числа среднего рода в именительном падеже	
Апрель.		В гостях + В	Звуки В—Ф.	Дидактическ	Предлоги «К —	Объединение
Первая неделя	«Встречаем птиц. Перелётные птицы» День смеха «Цирк», «Театр»	театре	«Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Срочная почта»	ая игра «Экскурсия по городу»	ОТ». Образование глаголов с помощью приставок	серий сюжетных картинок для рассказа
Апрель. Вторая неделя	«Космос. Приведём в порядок планету.»	Помощь. Сочувствие	Звук С. Бродилка «Ну, заяц, убег», «Сумка Санты»	Мое любимое животное. «Домашние животные». Дидактическая игра «Кто спрятался?»	Изменение существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам. «Дискотека», «Удар-гол»	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку. «Что сначала?», «Сочиняю на ходу»
Апрель.	«Азбука безопасности.	Включение в	Звук З.	Рыбы.	Образование	Пересказ рассказа

Третья неделя	Пожарная безопасность.» «Маленькие исследователи ««Волшебница вода»	коллектив	Бродилка «Ну, заяц, убеги», «Сумка Санты»	Дидактическая игра «Чей хвост?» «Чей хвост?» , «По домам», «Морские сердца», «Чистим море»	притяжательных прилагательных с помощью суффикса «-И-» без чередования (рыбий, лисий)	с опорой на одну сюжетную картинку. «Что сначала?» , «Сочиняю на ходу»
Апрель. Четвертая неделя		Вместе трудимся и отдыхаем	Звуки С—З. Бродилка «Ну, заяц, убеги», «Сумка Санты»	У каждого — свой дом. Дидактическая игра «Найди дорогу к дому»	Предлоги «ЗА — ПЕРЕД». Образование относительных прилагательных по подражанию и по образцу	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку. «Что сначала?» , «Сочиняю на ходу»
Май. Первая неделя	Праздник весны и труда» «День Победы»	День Победы	Звук Ц. Бродилка «Ну, заяц, убеги»	День Победы	Предлог «НАД»	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку. «Конструктор картинок»
Май. Вторая неделя		Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки»	Звук Ш. Бродилка «Сыщик идет по следу», «Вернисаж»	Луговые и садовые цветы. Дидактические игры «Цветы для бабушки», «Чудеса на полянке», «Букет для	Согласование притяжательных местоимений («мой», «моя», «мое») с существительными «Дисотека»	Составление рассказа по одной сюжетной картинке. «Конструктор картинок»

Май. Третья неделя	«Мир природы» «Цветы на лугу. Насекомые»	Люди разные. Конфликтные ситуации	Звук Ж. Бродилка «Сыщик идет по следу», «Вернисаж»	мамы» Насекомые. Дидактическая игра «Кого я нашел на лугу». «Чудеса на полянке»	Предлоги «НА — НАД»	Составление рассказа по одной сюжетной картинке. «Конструктор картинок»
Май. Четверта я неделя	«Времена года. Лето»	«Какой я? Мой выбор»	Звуки Ш—Ж. Бродилка «Сыщик идет по следу», «Вернисаж»	Лето. Игра «Как мы отдыхаем на природе»	Согласование числительных с существительными женского и мужского рода (два, пять). «На рынке»	Составление рассказа из личного опыта. «Конструктор картинок»