

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 42»
ПОС. ВОЛЬГИНСКИЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» декабря 2022 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ЦРР - детский
сад № 42» пос. Вольгинский
_____ Е.Н. Пантелеева
Приказ №127 от 01.12. 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-педагогической направленности

«Тропинка к школе»

Уровень программы: **стартовый**

Возраст учащихся: **6-7 лет**

Срок реализации: **1 год**

Автор:
Стоцкая Юлия Сергеевна,
старший воспитатель

пос. Вольгинский
2022

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Возраст и категории обучающихся.....	6
1.4. Уровневость программы.....	8
1.5. Формы работы	9
1.6. Продолжительность реализации	9
1.7. Планируемые результаты	9
2. Содержание программы.....	11
2.1. Учебный план	11
2.2. Содержание учебного плана.....	17
2.3. Образовательные и учебные форматы	24
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	25
II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	27
1. Материально-техническое обеспечение программы	27
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	27
3. Список литературы	28
Приложение 1	29

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Концепция развития дополнительного образования детей (от 14.09.2014 г. №1726-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 42» пос. Вольгинский.

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе «Тропинка к школе» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка. Рабочая программа «Тропинка к школе» для детей 6-7 лет представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление: Колесниковой Е.В. «Математическое развитие».

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

– формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

- Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;

- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;

- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;

- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

- Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;

- Развитие мотивации учения;

- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;

- Развитие произвольности психических процессов;

- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;

- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;

- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Привитие элементарных гигиенических правил письма;
- Воспитание усидчивости;
- Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

1.3. Возраст и категории обучающихся

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет, в качестве подготовки к обучению в школе.

Характеристика особенностей развития детей. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную

оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выразить свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и

действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

1.4. Уровневость программы

Уровень данной дополнительной общеразвивающей программы является стартовым.

1.5. Формы работы

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе проводится в форме фронтальных занятий.

1.6. Продолжительность реализации

Продолжительность реализации программы – один год (период с октября по апрель месяц включительно, 52 часа в год). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 30 минут.

Модифицированная программа «Подготовка к школе» реализуется в три этапа:

1 этап: диагностический. Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения ООД ДПО на начало учебного года.

2 этап: развивающий. Цель: проведение развивающей ООД с детьми.

3 этап: итоговый. Цель: мониторинг проведения ООД ДПО на конец учебного года.

1.7. Планируемые результаты

По направлению: «Обучение грамоте и письму»

К концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;

- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 6 до 7 лет). Набор детей в группы по программе «Тропинка к школе» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Продолжительность ООД:	Периодичность в неделю:	Количество академических часов в неделю:	Количество часов в год:
Подготовка к обучению грамоте и письму 30 мин.	1 раз	1 час	28
Математическое развитие 30 мин.	1 раз	1 час	24
Итого часов в год: 52			

2.1.1. Учебно–тематический план по обучению грамоте и письму

Месяц	№ за- нятия	Тема
Октябрь	1	Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат);
	2	Звук и буква А. Звук А: место звука в слов (нач.,сер.,конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
		Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач.,

	3	сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
	4	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
Ноябрь	5	Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква. Поле №1
	6	Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальными слогами, чтение слогов графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.
	7	Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.
	8	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальными слогами, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2.
Декабрь	9	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги
	10	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.
	11	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов,

		предложения.
	12	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко-буквенный анализ слов.
Январь	13	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко-буквенный анализ слов.
	14	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.
	15	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.
	16	Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.
Февраль	17	Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима.), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.
	18	Звуки "Т", "Ть", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня).предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.
	19	Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф", : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор,

		буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения.
	20	Звуки "З", "Зь", буква "З,С" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.
Март	21	Звуки "Б", "Бь", буква "Б,П" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.:
	22	Звуки "Х", "Хь", буква "Х" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения.
	23	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.
	24	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения
Апрель	25	Буква Й : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов,

		предложения
	26	Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.
	27	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.
	28	Буква Ы: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения. Проверочная работа.

2.1.2. Учебно-тематический план по математическому развитию

Месяц	№	Тема занятий	Всего занятий
октябрь	1	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник	1
	2	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.	1
	3	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.	1
ноябрь	4	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	1
	5	Порядковый счет, счет по названному числу,	1

		состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.	
	6	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	1
декабрь	7	Число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	1
	8	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	1
	9	Число 13, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	1
январь	10	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.	1
	11	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	1
	12	Число 15, геометрические фигуры.	1
февраль	13	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	1
	14	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	1
	15	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1
	16	Число 17, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1
март	17	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	1

	18	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1
	19	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	1
	20	Число 19, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	1
апрель	21	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	1
	22	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.	1
	23	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	1
	24	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного	1

2.2. Содержание учебного плана

2.2.1. Содержание рабочей программы по направлению «Обучение грамоте и письму»

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается

воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующем занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова

обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости - глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ь.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

2.2.2. Содержание программы по направлению «Математическое развитие»

Количество и счет;

Величина;

Геометрические фигуры;

Ориентировка во времени;

Логические задачи;

Вместе с этим содержание расширено и усложнено:

Ознакомление с цифрами и способами их написания;

Знакомством тетрадью в клетку.

Количество и счет

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 20, упражнять в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Величина

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче-длиннее»

«Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Геометрические фигуры

В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»,

«Что общего и чем различаются фигуры»,

«Найди предмет такой же формы»,

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,

«Найди лишнюю фигуру»,

«Конструктор»,

«Почини одеяло»,

«Танграм»,

«Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Ориентировка во времени

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяю логические задачи.

Логические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Монгольская игра», головоломки», «Кубик-рубик», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у

дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

2.3. Образовательные и учебные форматы

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;

- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;

- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;

- обобщение по заданному признаку;

- сравнение и выделение главного;

- простые умозаключения;

- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;

- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;

- сравнение количества предметов;

- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);

- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные.

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Диагностика

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год (в декабре и в апреле) проводятся открытые занятия.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в групповой комнате оснащенной:

1. Стол письменный взрослый – 1 шт
2. Стул взрослый – 1 шт.
3. Стол письменный детский – 15 шт.
4. Стул детский – 30 шт.
5. Шкаф для методического материала – 1 шт.
6. Доска магнитная – 1 шт
7. дидактический материал: подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е.В.;
2. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6-7 лет;
3. Рабочие тетради для детей «От А до Я»;
4. Дидактический комплект «От звука к букве»;
5. Рабочая тетрадь «Читаю и пишу»;
6. Поля слов, анаграммы по технологии Буракова Н.Б.

3. Список литературы

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька
4. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
5. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»
7. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
8. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
9. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.
10. «Буквы и слоги», «Слова и предложения» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

Календарный учебный график

Учебно-тематический план по обучению грамоте и письму

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	04.10	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат);	Групповое помещение	
2.		11.10	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Звук и буква А. Звук А: место звука в слов (нач.,сер.,конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Групповое помещение	
3.		18.10	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Групповое помещение	
4.		25.10	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Групповое помещение	
5.	ноябрь	01.11	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква. Поле №1	Групповое помещение	

6.		08.11	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальных слогов, чтение слогов графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.	Групповое помещение	
8.		15.11	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.	Групповое помещение	
9.		22.11	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2.	Групповое помещение	
10.	декабрь	29.11	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги	Групповое помещение	
11.		06.12	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.	Групповое помещение	
12.		13.12	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.	Групповое помещение	Открытое занятие
13.		20.12	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3.	Групповое помещение	Промежуточная диагностика

						Звуко-буквенный анализ слов.		
14.	январь	10.01	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко-буквенный анализ слов.	Групповое помещение	
15.		17.01	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.	Групповое помещение	
16.		24.01	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.	Групповое помещение	
17.		31.01	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.	Групповое помещение	
18.	февраль	07.02	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима.), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.	Групповое помещение	
19.		14.02	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор,	Групповое помещение	

						буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня).предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.		
20.		21.02	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф", : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня).Чтение слогов, предложения.	Групповое помещение	
21.		28.02	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Звуки "З", "Зь", буква "З,С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.	Групповое помещение	
22.	март	07.03	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Звуки "Б", "Бь", буква "Б,П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.:	Групповое помещение	
23.		14.03	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения.	Групповое помещение	
24.		21.03	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение	Групповое помещение	

					(Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.			
25.		28.03	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения	Групповое помещение	
26.	апрель	04.04	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.	Групповое помещение	
27.		11.04	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.	Групповое помещение	
28.		18.04	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения.	Групповое помещение	Проверочная работа Итоговая диагностика

Учебно-тематический план по математическому развитию

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	06.10	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник	Групповое помещение	
2.		13.10	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.	Групповое помещение	
3.		20.10	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.	Групповое помещение	
4.		27.10	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	Групповое помещение	
5.	ноябрь	03.11	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.	Групповое помещение	
6.		10.11	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	Групповое помещение	
7.		17.11	16.00-	Фронтальное	1	Число 11, логическая задача,	Групповое	

		16.30	занятие		ориентировка во времени.	помещение		
8.		24.11	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	Групповое помещение	
9.	декабрь	01.12	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Число 13, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	Групповое помещение	
10.		08.12	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.	Групповое помещение	
11.		15.12	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	Групповое помещение	Открытое занятие
12.		22.12	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Число 15, геометрические фигуры.	Групповое помещение	Промежуточная диагностика
13.	январь	12.01	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	Групповое помещение	
14.		19.01	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Групповое помещение	
15.		26.01	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Групповое помещение	
16.		02.02	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Число 17, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Групповое помещение	
17.	февраль	09.02	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача,	Групповое помещение	

						геометрические фигуры.		
18.		16.02	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Групповое помещение	
19.		22.02	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Групповое помещение	
20.		02.03	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Число 19, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	Групповое помещение	
21.	март	09.03	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	Групповое помещение	
22.		16.03	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.	Групповое помещение	
23.		23.03	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	Групповое помещение	
24.		30.03	16.00-16.30	Фронтальное занятие	1	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного	Групповое помещение	Итоговая диагностика

